



# LIDSKÁ PRÁVA

A GLOBÁLNÍ PROBLÉMY  
VE SVĚTĚ PRÁCE

metodický list

# ZÁKLADNÍ INFORMACE

## Anotace:

Tato lekce se zaměřuje na význam práce pro člověka i společnost a na základní porozumění globálním problémům světa práce. První část lekce je věnovaná významu a smyslu práce a vzdělávání v kontextu ČR a západního světa a žáci jsou seznámeni s Listinou základních práv a svobod, se Všeobecnou deklarací lidských práv a s Cíli udržitelného rozvoje spojenými s prací. Druhá část lekce rozebírá porušování lidských práv a globální problémy spojené se světem práce. Součástí lekce jsou audiovizuální ukázky České televize, se kterými žáci pracují.

## Cíle lekce:

- žák si uvědomí význam a smysl lidské práce pro člověka a společnost,
- žák se seznámí s lidskými právy, která jsou spojená s prací – v kontextu ČR, EU i světa – a souvisejícími dokumenty,
- žák popíše, jaká lidská práva spojená s prací jsou ve světě porušována,
- žák si uvědomí, jak je důležitá možnost svobodné volby povolání a svobodný přístup ke vzdělávání a jak vzdělání ovlivňuje jeho možnosti na trhu práce.

## Zařazení dle globálního rozvojového vzdělávání:

- Uvede významná světová integrační uskupení a organizace (OSN, EU aj.) a zvažuje jejich vliv na dění a vývoj současného světa.
- Posoudí příležitosti, jaké lidem přináší propojenost (např. studium v zahraničí, „neomezené“ cestování, snadno dostupné cizí kuchyně, práce v zahraničí); zjišťuje, jaká rizika z propojenosti vyplývají.
- Objasní koncept lidských práv a jeho vývoj. Uvede, jaké dokumenty zajišťují ochranu lidských práv (Všeobecná deklarace lidských práv, Úmluva o ochraně lidských práv a svobod, ústavy jednotlivých států) a jaké instituce či organizace se zabývají ochranou lidských práv.
- Diskutuje o konkrétních lidských právech a svobodách. Najde souvislosti mezi dodržováním lidských práv a zlepšováním kvality lidského života v jednotlivých oblastech světa.

## Klíčová slova:

svět práce, volba, lidská práva, globální problémy, dětská práce, fair trade

## Cílová skupina:

8.–9. ročník ZŠ (popř. SŠ)

## Časová dotace:

4–6 vyučovacích hodin

## Mezipředmětové vazby:

OV, Z, D

## Pomůcky:

pracovní listy, flipy, přístup k internetu a počítač nebo jiné digitální zařízení, projektor, reprobedny (pro kvalitní sledování a poslech audiovizuálních ukázek)

## Metodický komentář:

– Celá lekce je rozdělená na dvě části (po dvou vyučovacích hodinách). První část se věnuje více českému (a evropskému) kontextu, druhá část globálním problémům. Druhou část je možné pojmout jako projektovou výuku a dát žákům větší časový prostor na zpracování i na prezentování výstupů. Není nutné využít všechny nabízené aktivity. Doporučujeme, aby i po případné redukci aktivit bylo zachováno schéma E-U-R (aby proběhly aktivity jak v rámci evokace, tak v rámci uvědomění si významu nových informací a reflexe).

## ★ Tip od učitele:

**PhDr. Pavel Masný, Gymnázium Olomouc-Hejčín**

„Super, tleskám. Hned mám chuť se dát do práce. Děkuji za zážitek.“

# 1.–2. HODINA: SMYSL A VÝZNAM PRÁCE

## A) EVOKACE (10 minut)

Nejprve učitel položí žákům otázku (podle situace jich může položit více):

- Co si představuješ pod pojmem „svět práce“?
- Proč je práce pro člověka a pro společnost důležitá?
- Jaká práva máme na trhu práce?
- Liší se práva u nás a jinde ve světě?

## B) UVĚDOMĚNÍ SI VÝZNAMU NOVÝCH INFORMACÍ (65 minut)

Před puštěním videa rozdělí učitel žáky do skupin a každé skupině zadá jedno téma, které má v pořadu sledovat a dělat si k němu poznámky. Ke každému tématu je připraven pracovní list:

1. Význam a smysl práce
2. Možnost zvolit si (svobodně) svou práci
3. Vzdělávání a svět práce
4. Práce jako zábava

## Videoukázka

Učitel pustí žákům video – *Nedej se; Jsou bez práce koláče?* ➔ <https://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1095913550-nedej-se/221562248420003-jsou-bez-prace-kolace>

## Metodický komentář:

– Video trvá 26 minut a jedná se o příběhy zástupců různých povolání a rozhovory s nimi – se zaměstnanci i podnikateli. Pokud není dostatek času, je možné sledování zkrátit do času 16:30. Video ukazuje význam a smysl práce pro člověka i pro společnost (v kontextu ČR).

## SKUPINOVÁ PRÁCE po videu 1. část (20 min. vč. představení závěrů):

Každá skupina sleduje primárně své téma a po skončení videa zpracuje otázky a úkoly v 1. části pracovního listu. O jednotlivých otázkách by měli žáci mezi sebou krátce diskutovat – nejen na základě poznámek z videa, ale i na základě vlastních zkušeností a znalostí (popř. si mohou další informace dohledat).

Následuje představení závěrů jednotlivých skupin (každá skupina prezentuje 3 zásadní myšlenky k danému tématu) a krátká společná diskuse nad každým tématem.

## SKUPINOVÁ PRÁCE 2. část – lidská práva spojená s prací (20 min. vč. představení závěrů):

Pro každou skupinu je připraven ještě speciální úkol k tématu Práce a lidská práva, který je pojítkem ke druhé části lekce. Žáci mají za úkol najít v Listině základních práv a svobod ČR/EU, ve Všeobecné deklaraci lidských práv a v Cílech udržitelného rozvoje témata týkající se práce a vzdělávání. Tento úkol je součástí pracovního listu.

### Metodický komentář:

– Pracovní list vede k hledání a práci s informacemi na internetu. Pokud není možné zajistit vybavení pro práci s internetem, je možné aktivitu udělat „papírově“, tj. Listinu základních práv a svobod, Všeobecnou deklaraci lidských práv a Cíle udržitelného rozvoje vytisknout.

Každá skupina má vytvořit myšlenkovou mapu, která znázorňuje základní práva a svobody, popř. cíle apod. Ze závěrů jednotlivých skupin učitel společně s žáky vytvoří souhrnnou myšlenkovou mapu lidských práv spojených s prací a vzděláváním. K finální myšlenkové mapě se učitel společně s žáky vrátí v další části lekce.

### Metodický komentář:

– Myšlenkovou mapu mohou žáci i učitel tvořit buď papírově (pokud pracovní listy tisknete), nebo digitálně v některé z aplikací pro tvorbu myšlenkových map – viz např. tyto články:

➤ <https://www.veskole.cz/clanky/myslenkove-mapy-a-jejich-tvorba-online>

➤ [https://www.guruveskole.cz/category/myslenkove\\_mapy/](https://www.guruveskole.cz/category/myslenkove_mapy/)

➤ <https://www.zive.cz/clanky/9-aplikaci-pro-vytvoreni-myslenkovych-map-usporadejte-sve-napady-a-projekty/sc-3-a-208319/default.aspx#part=1>

➤ <https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=2039>

Podklady k VÝSTUPŮM 2. části – viz příloha.

## C) REFLEXE (15 minut)

Reflexe pomůže žákům shrnout zásadní myšlenky z 1. části lekce a zaměří jejich pozornost k vlastnímu kariérovému rozvoji. Je součástí pracovního listu a obsahuje tyto otázky:

- Napiš 3 základní myšlenky z toho, co zaznělo během lekce, které považuješ za důležité vzhledem ke tvému budoucímu uplatnění na trhu práce.
- Jaký je podle tebe hlavní smysl a význam práce?
- Jakou práci bys chtěl/a v životě dělat, aby pro tebe měla smysl?
- Chceš být zaměstnancem, nebo podnikatelem a proč?
- Jaké znalosti, dovednosti a postoje budou podle tebe v budoucnu důležité, aby ses uplatnil/a na trhu práce? Jakým způsobem si je osvojiš?
- Jmenuj 3 lidská práva spojená se světem práce a vzděláváním, která považuješ za nejdůležitější.

## 3.–4. (5.) HODINA: PRÁCE A LIDSKÁ PRÁVA VE SVĚTĚ

### A) EVOKACE (10 minut)

Druhá polovina lekce začíná reflexí první poloviny – položením těchto otázek (lze využít vytvořenou myšlenkovou mapu):

- Jaká lidská práva máme v souvislosti s prací a vzděláváním?
- Jaký je hlavní cíl týkající se práce/vzdělávání v Cílech udržitelného rozvoje?
- Jaká práva spojená s prací jsou ve světě porušována? Kde a proč?

### B) UVĚDOMĚNÍ SI VÝZNAMU NOVÝCH INFORMACÍ (70–120 minut)

#### Videoukázka

Po úvodní diskusi pustí učitel žákům video Fair trade – <https://edu.ceskatelevize.cz/video/2744-fair-trade>

#### Metodický komentář:

– Video trvá 3:51 minut a provází problematikou fair trade, vysvětluje základní pravidla, jako je zákaz dětské práce, spravedlivá cena apod.

Po zhlédnutí videa následuje krátká diskuse žáků nad tím, co se ve videu dozvěděli. Učitel se s žáky vrátí k vytvořené myšlenkové mapě s lidskými právy, rozdělí žáky do skupin a každé skupině přidělí jedno téma, které tato skupina zpracuje. Mělo by se jednat o tato témata (popř. může učitel doplnit/vyměnit za vlastní – podle myšlenkové mapy):

- Dětská práce
- Pracovní podmínky, prostředí a nízké mzdy
- Možnost svobodné volby povolání (nucená práce)
- Rovnocenný přístup ke vzdělávání

Pro uvedená témata jsou připraveny pracovní listy. Skupiny dostanou dostatečný časový prostor, aby zjistily co nejvíce relevantních informací k danému tématu a zpracovaly je do (mini)projektu tak, aby následně téma co nejlépe představily ostatním. Žáci si tak vzájemně vysvětlí základní problémy globálního světa spojené s prací a vzděláváním. Pracovní list obsahuje úkol, který vede žáky k tomu, aby se zamysleli nad možným řešením, které by tento problém pomohlo vyřešit.

#### Metodický komentář:

– Záleží na každém učiteli, kolik času chce žákům dát na zpracování (mini)projektu, jak moc do hloubky tématu by žáci podle něho měli jít. Doporučený čas je 40–90 minut + 30–60 minut prezentace témat.

## C) REFLEXE (15 minut)

Tato závěrečná reflexe se vztahuje k celé lekci, tedy od významu a smyslu práce až k lidským právům spojeným s prací a jejich porušováním ve světě. Souhrnná reflexe obsahuje dvě aktivity. První (ALFA BOX) je zaměřená spíše na obsahovou rovinu lekce, druhá (HODNOTY, KTERÉ MÁ SPLŇOVAT MOJE PRÁCE) vede žáky k uvědomění si vlastních hodnot, které vyzývají ve vztahu ke svému uplatnění na trhu práce.

### Alfa box (10 minut)

Úkol zpracovávají žáci ve dvojici, do které dostanou tabulku s počátečními písmeny abecedy. Úkolem je napsat do tabulky k počátečním písmenům pojmy (může jít i o jména), které souvisejí s lekcí. Každé políčko je určené pro jeden pojem (např. A – akce). Žáci vyplní tolik políček, kolik stihnou v daném čase nebo kolik budou vědět. Nevadí, když není celý alfa box vyplněný.

### Metodický komentář:

*– Tuto aktivitu může učitel zadat v různých úrovních náročnosti, a může tak zadání individualizovat s ohledem na specifika žáků. Jednou z variant je zadání různého počtu polí pro vyplnění různým žákům (s ohledem na jejich schopnosti). Nebo také může být alfa box již částečně předvyplněný učitelem, žáci doplňují jen jednodušší pojmy. Nebo je možné aktivitu přizpůsobit tak, že je již celý alfa box vyplněný učitelem a společně s žáky jsou pojmy jen procházeny a shrnovány. Nebo může alfa box vyplňovat učitel společně s žáky. Vyplněný alfa box je zpětnou vazbou pro učitele i pro žáka, není předmětem hodnocení ani klasifikace.*

### Instrukce pro žáky:

- a. Do každého políčka v alfa boxu napište ve dvojici jeden pojem k tématu lekce.
- b. Ve dvojici máte 2 žolíky, můžete je napsat do políčka, na které nechcete odpovídat.
- c. Zakroužkujte 4 pojmy, které umíte vysvětlit.
- d. Barevně si označte 4 pojmy, které pro vás byly nové nebo které jste nyní pochopili více do hloubky.



Po vyplnění alfa boxů nebo po uplynutí času je možné sdílet alfa boxy mezi žáky nebo některé prezentovat před celou třídou.

A	B	C	D	E	F
G	H	CH	I	J	K
L	M	N	O	P	R
S	T	U	V	Z	ŽOLÍK

## Hodnoty, které má splňovat moje práce

**Zadání pro žáky:** Vyberte si jednu z hodnot souvisejících s prací (popř. vymyslete svou vlastní), kterou pro sebe považujete za nejdůležitější, a popište, proč by vaše budoucí práce měla splňovat zrovna tuto hodnotu.

- Mít za práci hodně peněz
- Dělat to, co mě baví
- Inspirující pracovní prostředí
- Kolegové, se kterými se mi dobře pracuje
- Mít dostatek volného času (možnost řídit si sám/sama svůj čas)
- Možnost pracovat z domova (práce nezávislá na místě)
- Mít možnost realizovat vlastní nápady
- Hodně cestovat
- Práce v zahraničí

...

# DALŠÍ INFORMACE

## Pracovní listy

- Součástí lekce jsou dva samostatné dokumenty s pracovními listy pro žáky

## Vazba k současnému RVP ZV:

- ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
- VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
- VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu

## Odkazy na použité audio / videoukázky

- <https://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1095913550-nedej-se/221562248420003-jsou-bez-prace-kolace>
- <https://edu.ceskatelevize.cz/video/2744-fair-trade>

Videoukázky v pracovních listech č. 2 (jako zdroje, ze kterých mohou skupiny čerpat při zpracování témat):

- <https://edu.ceskatelevize.cz/video/9760-zpravicky-pracujici-deti-v-indii>
- <https://www.facebook.com/watch/?v=203431557693072>
- <https://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1095913550-nedej-se/216562248430006-vis-jak-byly-vyrobeny-tvoje-boty>
- <https://www.ceskatelevize.cz/porady/11388675211-prvni-republika-ii/216512120120010-dil-desaty/0/52649-pracovni-doba-a-postaveni-delniku/>
- <https://edu.ceskatelevize.cz/video/4293-z-kancelare-do-tovarny>
- <https://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/10604698737-pravo-pro-kazdeho/213563231200008-pracovni-pravo>
- <https://edu.ceskatelevize.cz/video/6955-dejiny-svatku-prace>
- <https://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/10408111009-cesky-zurnal/216562262600002-hranice-prace>
- <https://edu.ceskatelevize.cz/video/11420-detska-otrokyne-urmila>
- <https://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1096898594-udalosti-komentare/213411000370926>
- <https://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1097181328-udalosti/220411000100620>
- <https://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/10316155327-horizont-ct24/218411058050126>
- <https://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/10316155327-horizont-ct24/215411058051221>
- <https://edu.ceskatelevize.cz/video/10953-umluva-o-pravech-ditete>

- <https://edu.ceskatelevize.cz/video/10633-skoly-v-africe>
- <https://edu.ceskatelevize.cz/video/5682-bhutan-vzdelavani-vysoko-v-horach>
- <https://edu.ceskatelevize.cz/video/1701-stredoafricka-republika>
- <https://edu.ceskatelevize.cz/video/582-vliv-vzdelani-na-financni-situaci>
- <https://edu.ceskatelevize.cz/video/4363-jak-si-vybrat-stredni-skolu>

## Další inspirační zdroje

- <https://www.epravo.cz/top/clanky/mohou-deti-pracovat-108784.html>
- <https://www.jsns.cz/lekce/15239-detska-prace?for=3>
- <https://www.nazemi.cz/cs>

## PŘÍLOHA – Práce a vzdělávání v Cílech udržitelného rozvoje

viz ➤ <https://www.osn.cz/osn/hlavni-temata/sdgs/>

- 4 KVALITNÍ VZDĚLÁNÍ – Zajistit rovný přístup k inkluzivnímu a kvalitnímu vzdělání a podporovat celoživotní vzdělávání pro všechny
- 8 DŮSTOJNÁ PRÁCE A EKONOMICKÝ RŮST – Podporovat trvalý, inkluzivní a udržitelný hospodářský růst, plnou a produktivní zaměstnanost a důstojnou práci pro všechny
  - 8.5 Do roku 2030 **dosáhnout plné a produktivní zaměstnanosti** a zajistit důstojnou práci pro všechny ženy a muže, včetně mladých lidí a osob se zdravotním postižením, a zajistit stejnou odměnu za rovnocennou práci
  - 8.6 Do roku 2020 podstatně **snížit podíl mladých lidí, kteří nepracují ani nestudují**
  - 8.7 Přijmout okamžitá a účinná **opatření k vymýcení nucené práce**, skoncovat s moderními formami otroctví a s obchodováním s lidmi a dosáhnout zákazu a odstranění nejhorších forem dětské práce, včetně náboru a využívání dětských vojáků, a do roku 2025 odstranit dětskou práci ve všech jejích formách
  - 8.8 **Chránit práva** a podporovat bezpečné a stabilní pracovní podmínky **pro všechny pracující včetně pracujících migrantů – zejména žen – a lidí s nebezpečným povoláním**

## PŘÍLOHA – Práce a vzdělávání v Listině základních práv a svobod (ČR/EU)

Listina základních práv a svobod ČR	Listina základních práv a svobod EU
Čl. 9: (1) Nikdo nesmí být podroben nuceným pracím nebo službám.	Čl. 5: Zákaz otroctví a nucené práce
Čl. 26: (1) Každý má právo na svobodnou volbu povolání a přípravu k němu, jakož i právo podnikat a provozovat jinou hospodářskou činnost.	Čl. 15: Právo svobodné volby povolání a právo pracovat Čl. 16: Svoboda podnikání
Čl. 28: Zaměstnanci mají právo na spravedlivou odměnu za práci a na uspokojivé pracovní podmínky. Podrobnosti stanoví zákon.	Čl. 31: Slušné a spravedlivé pracovní podmínky
Zákon o zaměstnanosti, občanský zákoník	Čl. 32: Zákaz dětské práce a ochrana mladých lidí při práci
Čl. 30: (2) Každý, kdo je v hmotné nouzi, má právo na takovou pomoc, která je nezbytná pro zajištění základních životních podmínek.	Čl. 34: Sociální zabezpečení a sociální pomoc
Čl. 33: (1) Každý má právo na vzdělání. Školní docházka je povinná po dobu, kterou stanoví zákon.	Čl. 14: Právo na vzdělání

➔ <http://zakony.centrum.cz/listina-zakladnich-prav-a-svobod/>

➔ [https://cs.wikisource.org/wiki/Listina\\_z%C3%A1kladn%C3%ADch\\_pr%C3%A1v\\_Evropsk%C3%A9\\_unie](https://cs.wikisource.org/wiki/Listina_z%C3%A1kladn%C3%ADch_pr%C3%A1v_Evropsk%C3%A9_unie)

## PŘÍLOHA – Práce a vzdělávání ve Všeobecné deklaraci lidských práv:

➔ [http://www.lidskaprava.cz/uploads/03\\_dokumenty/04\\_uvod/00\\_VDLP\\_UDHR-.pdf](http://www.lidskaprava.cz/uploads/03_dokumenty/04_uvod/00_VDLP_UDHR-.pdf)

### Článek 23

- Každý má právo na práci, na svobodnou volbu zaměstnání, na spravedlivé a uspokojivé pracovní podmínky a na ochranu proti nezaměstnanosti.
- Každý, bez jakéhokoli rozlišování, má nárok na stejný plat za stejnou práci.
- Každý, kdo pracuje, má nárok na spravedlivou a uspokojivou odměnu, která by zajišťovala jemu samému a jeho rodině živobytí odpovídající lidské důstojnosti a která by byla doplněna, kdyby toho bylo třeba, jinými prostředky sociální ochrany.
- Na ochranu svých zájmů má každý právo zakládat odborové organizace a přistupovat k nim.

**Článek 24**

- Každý má právo na odpočinek a na zotavení, zejména také na rozumné omezení pracovních hodin a na pravidelnou placenou dovolenou.

**Článek 25**

- Každý má právo na životní úroveň přiměřenou zdraví a blahobytu jeho i jeho rodiny, čítajíc v to potravu, šatstvo, bydlení, lékařskou péči a nezbytné sociální služby; má právo na zabezpečení v nezaměstnanosti, v nemoci, při pracovní nezpůsobilosti, při ovdovění, v stáří nebo v ostatních případech ztráty výdělečných možností, nastalé v důsledku okolností nezávislých na jeho vůli.
- Mateřství a dětství mají nárok na zvláštní péči a pomoc. Všechny děti, ať manželské, či nemanželské, požívají stejné sociální ochrany.

**Článek 26**

- Každý má právo na vzdělání. Vzdělání nechť je bezplatné, alespoň v počátcích a základních stupních. Základní vzdělání má být povinné. Technické a odborné vzdělání budiž obecně přístupné a rovněž vyšší vzdělání má být stejně přístupné všem podle schopností.
- Vzdělání má směřovat k plnému rozvoji lidské osobnosti a k posílení úcty k lidským právům a základním svobodám. Má pomáhat ke vzájemnému porozumění, snášenlivosti a přátelství mezi všemi národy a skupinami rasovými a náboženskými, jakož i k rozvoji činnosti Organizace spojených národů pro zachování míru.
- Rodiče mají přednostní právo volit druh vzdělání pro své děti.

## Ve světě jako doma

Globální rozvojové vzdělávání učí děti vnímat svět s nadhledem a zároveň ho aktivně ovlivňovat

Samotný název průřezového tématu globální rozvojové vzdělávání (GRV) může znít trochu odtažitě. Skrývá se pod ním ale doslova celý svět. Svět, kde žije už skoro osm miliard lidí, a který se přesto někdy nazývá globální vesnicí. Dění na druhém konci planety už dnes nelze díky prudkému rozvoji technologií, dopravy a médií brát jako něco, co se nás netýká. Globální rozvojové vzdělávání umožňuje žákům lépe porozumět této provázanosti, vzájemným souvislostem například světového obchodu, pěstování oblíbených druhů ovoce, rybolovu, chudoby nebo migrace. Učením se v souvislostech podporuje GRV jejich rozvoj jako důstojných a vzdělaných členů globálního společenství, kteří dokážou vnímat souvislosti světového dění, kriticky o nich přemýšlet a na základě toho se zodpovědně chovat a jednat.

Tato metodika je součástí projektu Národního pedagogického institutu České republiky s názvem Virtuální škola.

Virtuální škola funguje jako laboratoř, ve které Národní pedagogický institut České republiky vyvíjí inovované výukové materiály pro školy, motivuje učitele k zadávání samostatnějších úkolů a při distančním kontaktu s žáky vybízí spíše k diskusi o tom, jak se jim daří samostatně úkoly řešit nebo na jejich řešení samostatně spolupracovat, třeba se spolužáky mimo distanční hodiny. Výběrem témat i způsobem jejich zpracování reaguje na častou otázku žáků: „A k čemu mi to v životě bude?“

Audiovizuální ukázky poskytly **Česká televize** a **Český rozhlas**.

Více na [www.npi.cz/virtualniskola](http://www.npi.cz/virtualniskola)

## Na přípravě metodik k tématu globální rozvojové vzdělávání spolupracovaly:



### Člověk v tísni, o. p. s.

Jednou z priorit vzdělávacích programů společnosti Člověk v tísni realizovaných v Česku je podpora aktivního odpovědného občanství. Vzdělávání pedagogů i přímá práce s žáky se zaměřuje na rozvíjení takových kompetencí, které dětem a mladým lidem pomáhají porozumět současnému světu a jednat svobodně a odpovědně vůči lidem a přírodě ve svém okolí i ve světě. [www.clovekvtisni.cz](http://www.clovekvtisni.cz)



### ARPOK, o. p. s.

Jsme organizace, která od roku 2004 přináší do škol globální rozvojové vzdělávání a pomáhá učitelům otevřeně mluvit se svými žáky o aktuálních tématech dnešního světa (např. odpovědná spotřeba, migrace, chudoba, klimatické změny nebo gender). Pro žáky připravujeme výukové programy, pro učitele metodické materiály, semináře aj. Naším cílem je, aby se globální témata a globální rozvojové vzdělávání stalo přirozenou součástí vzdělávání. [www.arpok.cz](http://www.arpok.cz)

### Hlavní mediální partneři

Česká televize a Český rozhlas.



# Lidská práva a globální problémy ve světě práce

Autor:

**Kateřina Lichtenberková**

Ilustrace:

**Ilona Polanski**

Vyrobil Národní pedagogický institut České republiky

**2021**

**[www.npi.cz](http://www.npi.cz)**

**npi** | Národní pedagogický institut  
České republiky

