

## Co si odnášíme z workshopů (a dalších akcí) a doposud došlých námětů

### Souhrn z workshopu Modelový ŠVP a související podpora z 30. 11. 2021

Tomáš Pavlas

V záznamech diskuzí jsme nezaregistrovali myšlenku, která by se výrazně odchylovala od přemýšlení pracovní skupiny. Jsme si také vědomi toho, že v diskuzi jednotlivých skupin mohou dominovat některé názory, i proto to nejsou jediné podklady, na základě kterých se rozhodujeme. Další směry pracovní skupiny budou představeny na konferenci 8. 2. 2022.

**Shrnutí podnětů vyplývajících z workshopů.** Jednotlivé skupiny řešily odlišné otázky. Pro lepší orientaci jsou témata rozdělena podle okruhů (ne dle pracovních skupin).

#### • ŠVP jako dokument

- Různé postoje padaly k otázce, zda by měly být součástí učebních osnov i preferované vyučovací metody, strategie apod.
  - Účastníci reagovali tak, že by doporučené metody součástí ŠVP být měly, stejně tak příklady dobré praxe. Zároveň by však účastníci požadovali, aby byl ŠVP co nejstručnější. Požadavek na stručnost padal v několika pracovních skupinách.
- Padl taktéž podnět k povinnosti zveřejňovat ŠVP online.
- Flexibilita ŠVP.
  - Problematiku ŠVP jako flexibilního dokumentu účastníci hodnotili z různých stran. Kritika padala např. na to, že:
    - problémy ve flexibilitě ŠVP jednotlivých škol se mohou objevovat při přechodu žáka na jinou školu.
  - Zároveň však zmiňovali, že by ŠVP jako dokument flexibilní být měl.
  - ŠVP by mělo být flexibilní = měla by být možnost kdykoliv jej změnit, ale neměla by být nutná změna každý rok.
- Ovlivnění ŠVP přijímacími zkouškami.
  - Bylo zmíněno, že to, co v dokumentu bude, je ovlivněno přijímacími zkouškami, na které navazuje.

#### • Práce škol s ŠVP

- Ve skupinách padla otázka, zda mají ŠVP umožňovat každoroční výraznější proměny.
  - Účastníci, kteří toto téma diskutovali, se shodli na tom, že by mělo docházet k revizi podle potřeb školy, nikoliv plánované a povinné. Na tom, že by ŠVP mělo být možné kdykoliv změnit (nikoliv povinně každý rok), se shodovali i členové jiných skupin.
- Bylo zmíněno, že k evaluaci ŠVP ve školách nejsou naplňována základní kritéria z důvodu:
  - Přílišná komplexnost, doba vyhodnocování i délka ŠVP brání v těchto krocích.
  - Pedagogové nejsou připraveni pro autoevaluaci.
- Ředitelé jsou zatíženi administrativou, ŠVP odlehčení nepomáhá.
- Při tvorbě ŠVP je důležité, aby pracovala celá sborovna společně. Není možné, aby jej psal jeden člověk.

- Účastníci workshopu projeví i rozdílný názor na existenci modelového ŠVP, a to z toho důvodu, že by jej někteří jen převzali, ale nezvnitřnili jeho principy, neboť na něm nepracovala celá sborovna.
- **Podpora škol při kurikulární práci**
  - Účastníci workshopu se shodli na tom, že je třeba celková podpora učitelů a studentů.
    - K tomu navrhovali workshopy a školení s cílem objasnit změny.
  - Doporučují také zavést podporu pro školy (pro vedení i pedagogický sbor).
  - Školám by pomohl nástroj k reflexi – vyhodnocování výstupů, klíčových kompetencí a příklady dobré praxe.
  - Zapojení spolupráce učitelů v rámci regionů například při tvorbě modelových osnov.
    - Zde účastníci workshopu doporučovali navázat na existující kabinet (SYPO)
- **Ověřovací úlohy a učebnice**
  - **Ověřovací úlohy**
    - Účastníci workshopu se zamýšleli nad tím, jaké by měly účel.
    - V případě, že by měly být ověřovací úlohy do modelového ŠVP zařazeny, měla by k nim být doplněna i didaktická cesta.
    - Ověřovací úlohy doporučovali účastníci nepřirážovat k jednotlivým ročníkům, ale tematickým celkům.
    - K ověřování výsledků doporučovali účastníci nechat na učitelích/ředitelích způsob ověřování, aby nedocházelo k dvojímu (zbytečnému) testování.
  - **Učebnice**
    - Pro proces schvalování by mělo být podmínkou pilotování učebnice před jejich vydáním.
    - Účastníci workshopu doporučovali nerušit doložkovací řízení jako záruku kvality obsahovosti učebnice.