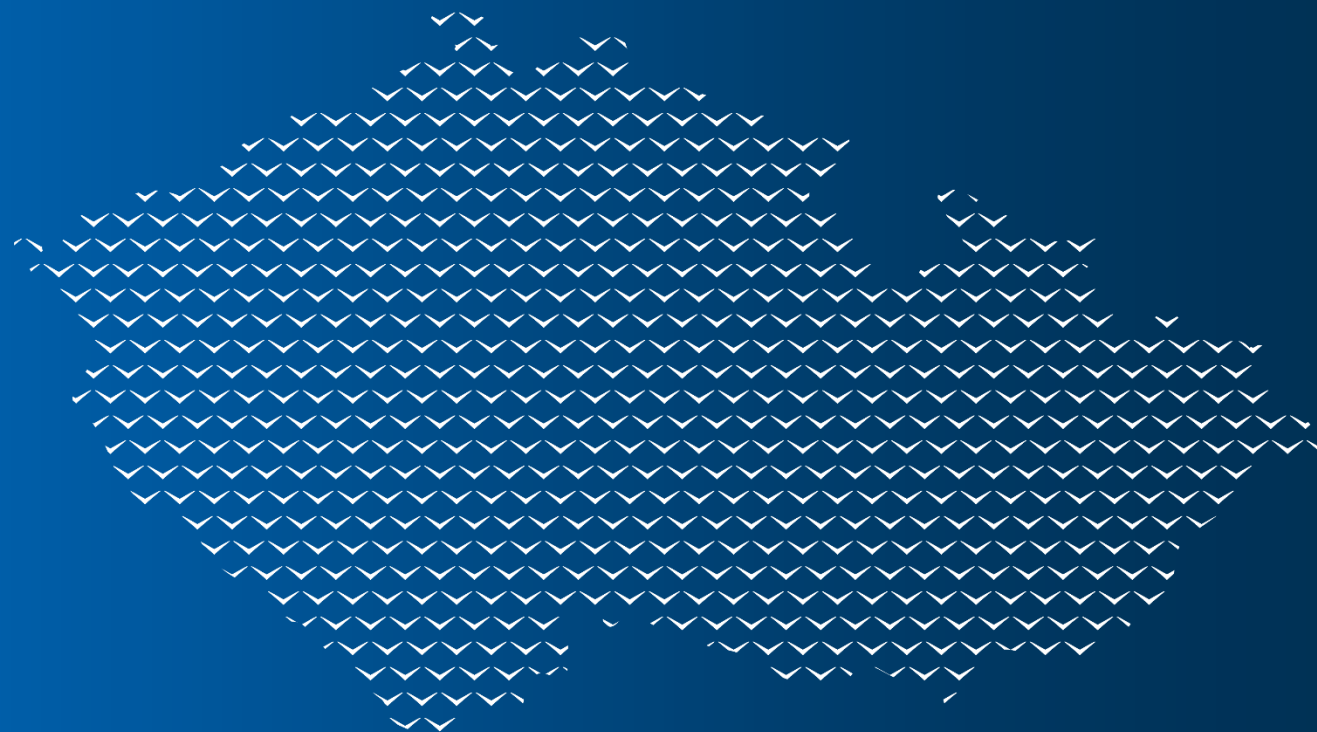


# Podpora škol při zvyšování kvality vzdělávání PILOT 3 – PILOT 14 – KOMPAS

Společné metodické aktivity České školní inspekce a Národního pedagogického institutu ČR

Mgr. Tomáš Zatloukal, MBA, LL.M., MSc. | ústřední školní inspektor



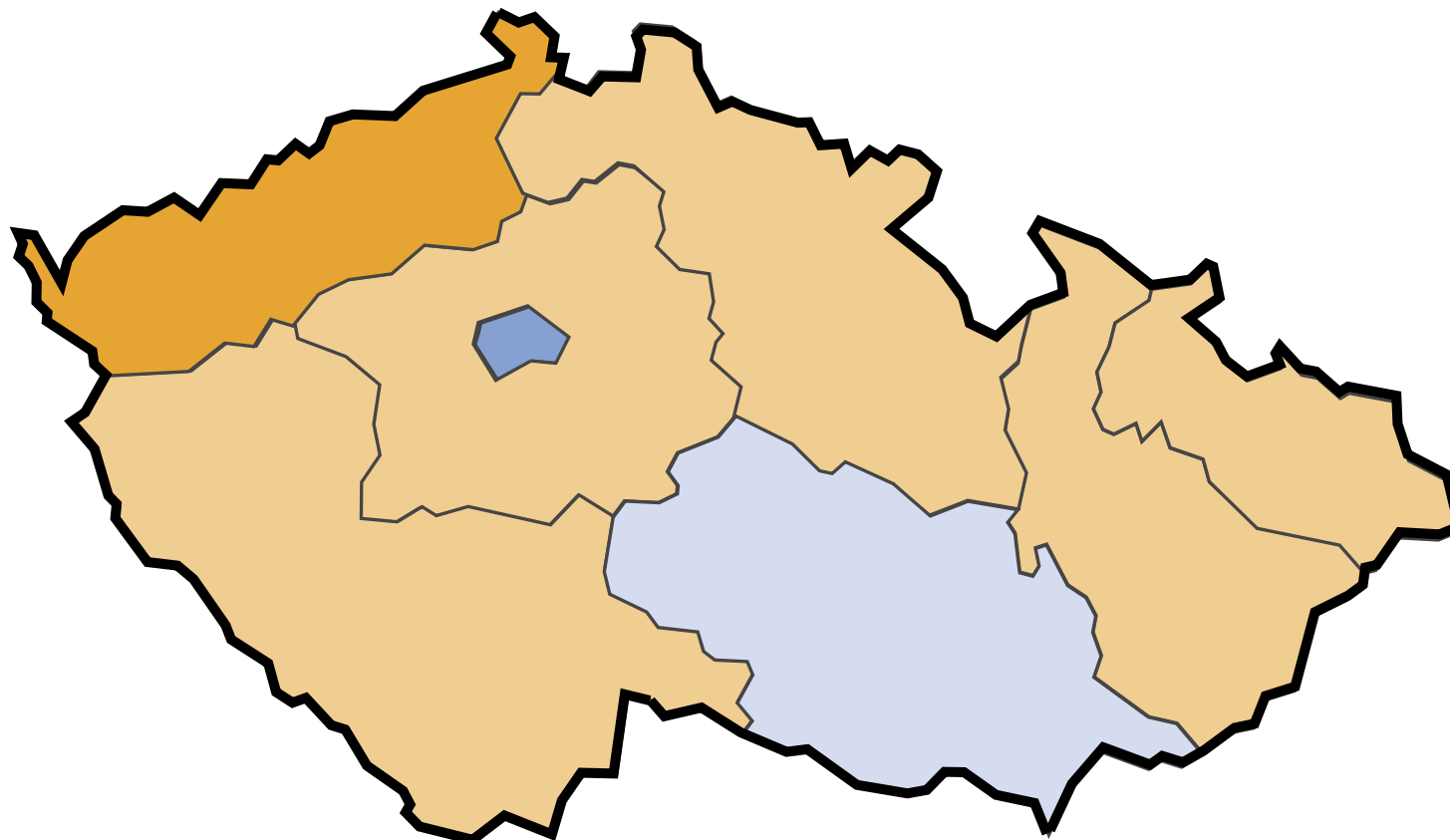
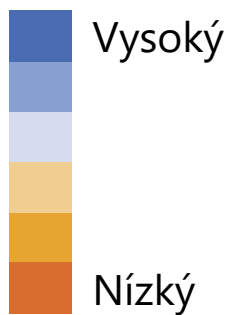


**Proč je individualizovaná  
a diferencovaná podpora  
škol nezbytná**



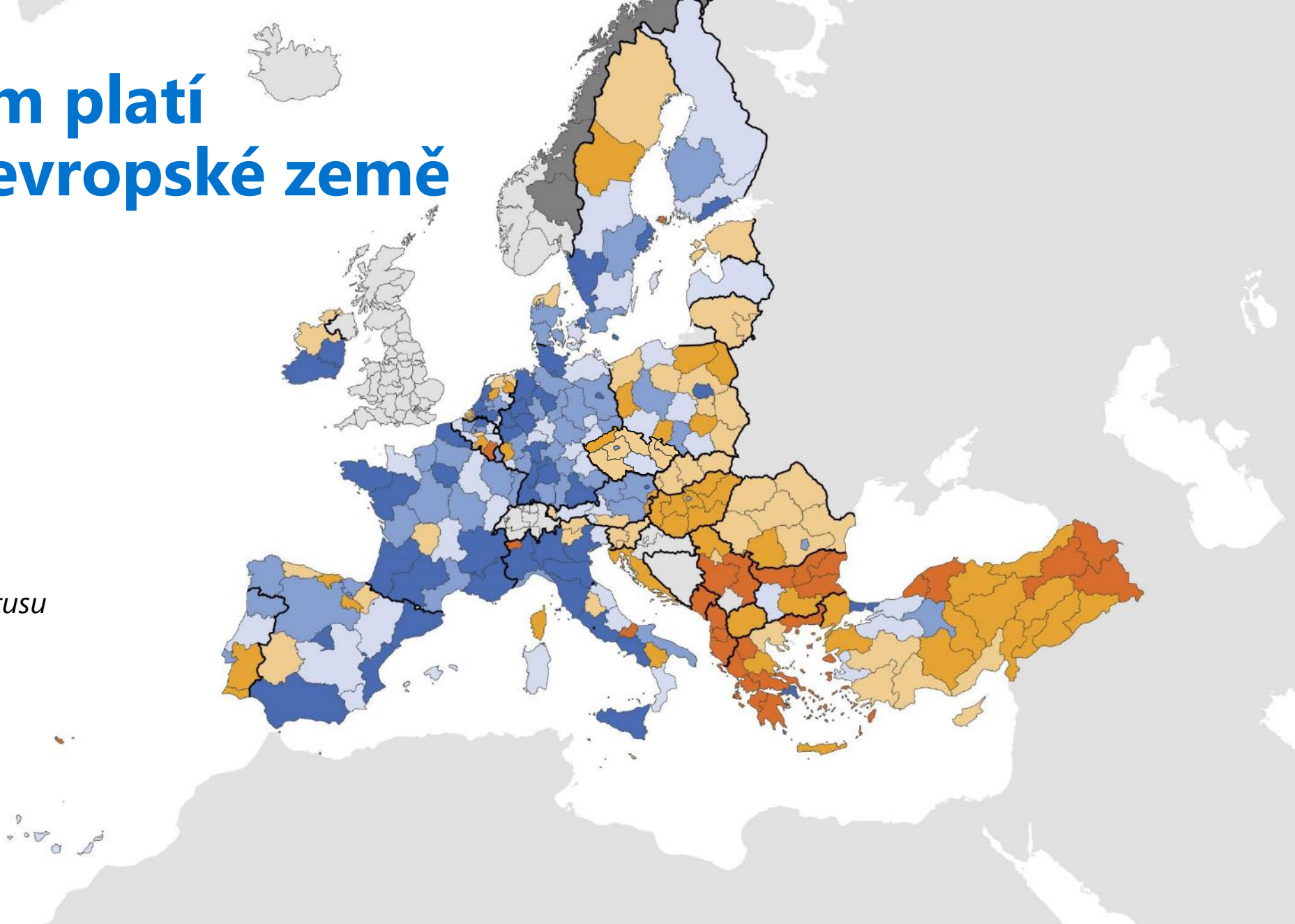
# Socioekonomické rozdíly mezi regiony v ČR existují

*Index ekonomického, sociálního a kulturního statusu*



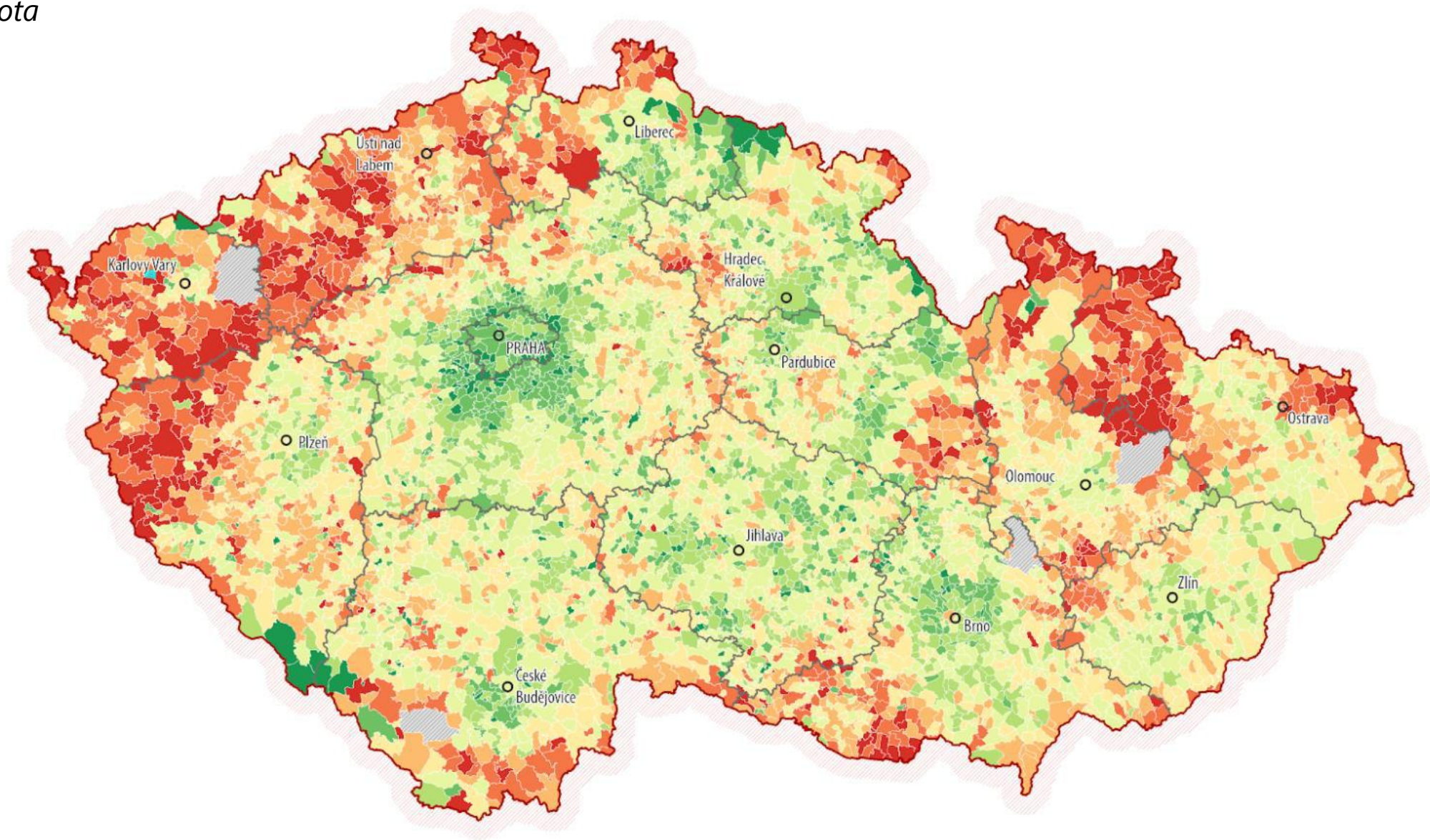
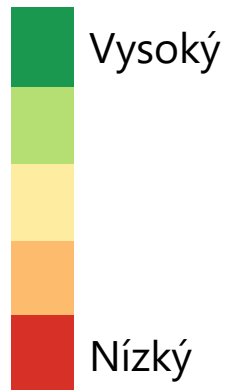
# Totéž ovšem platí i pro další evropské země

*Index ekonomického,  
sociálního a kulturního statusu*

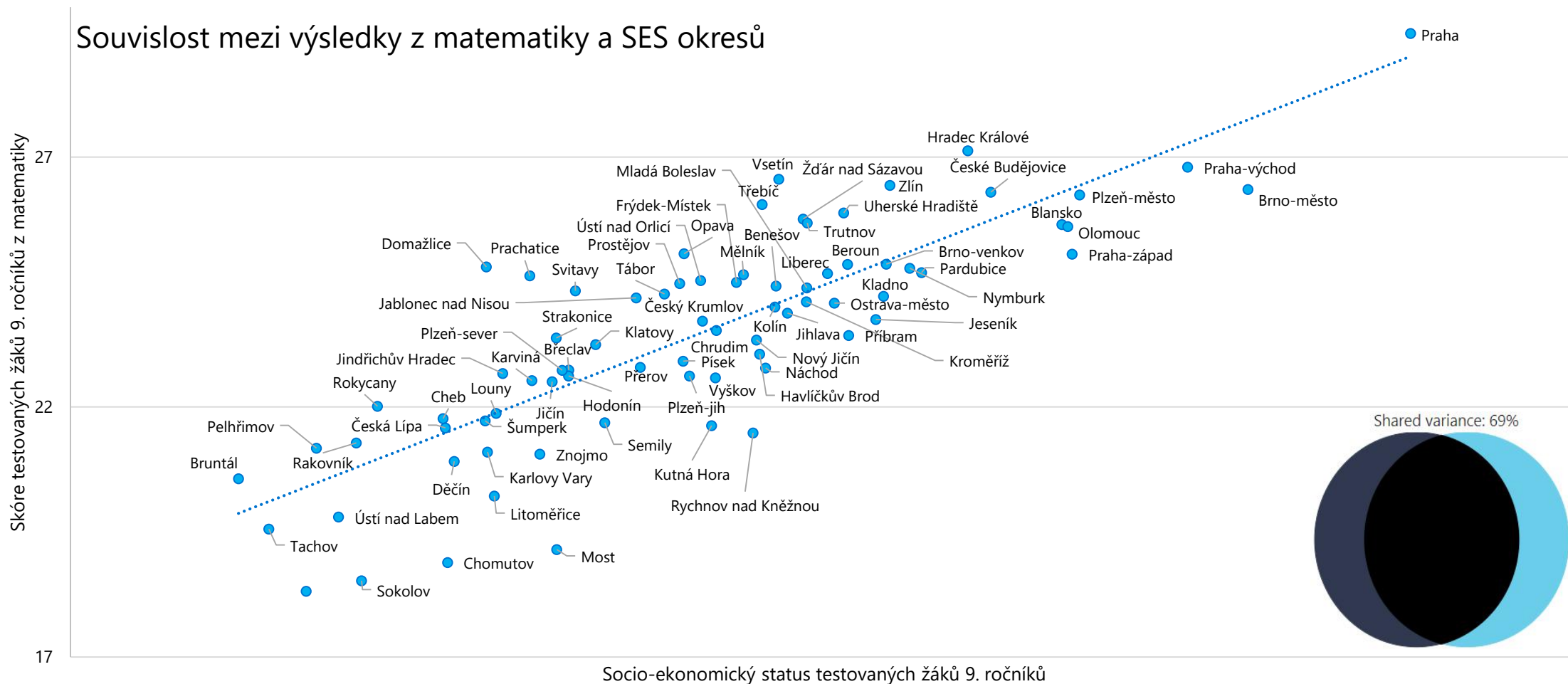




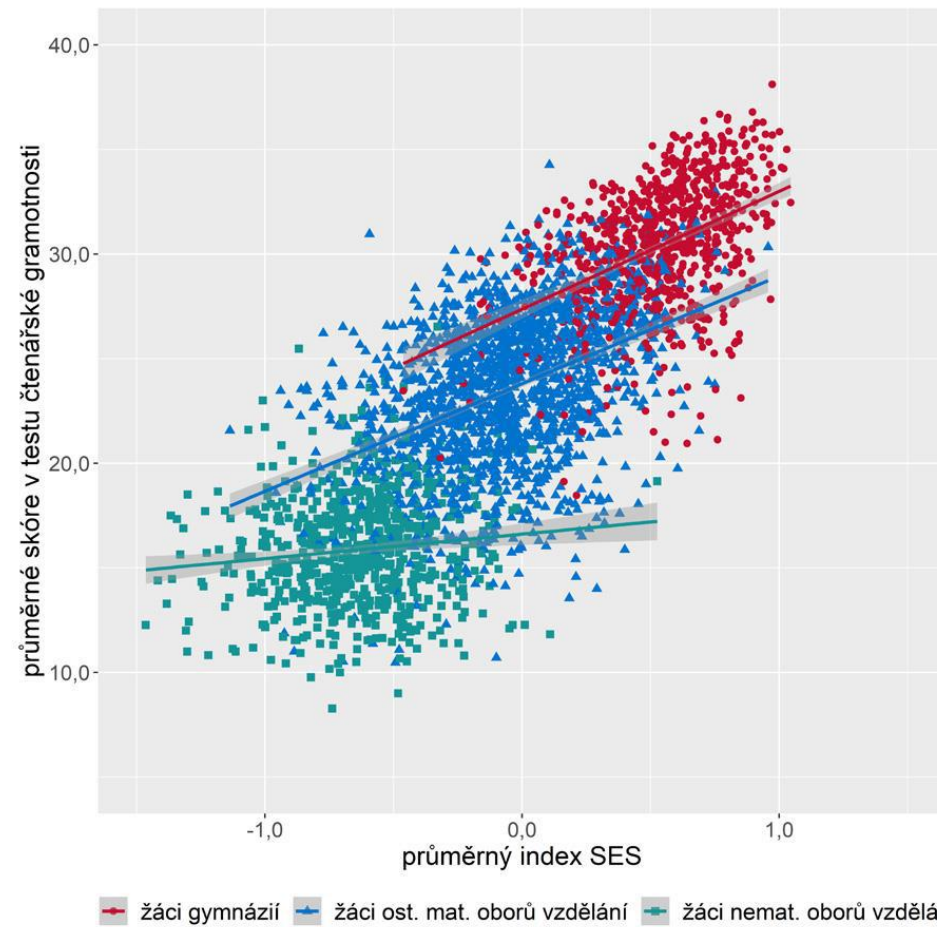
## Index kvality života



# Srovnání regionů podle průměrného výsledku v testech a průměrného SES testovaných žáků



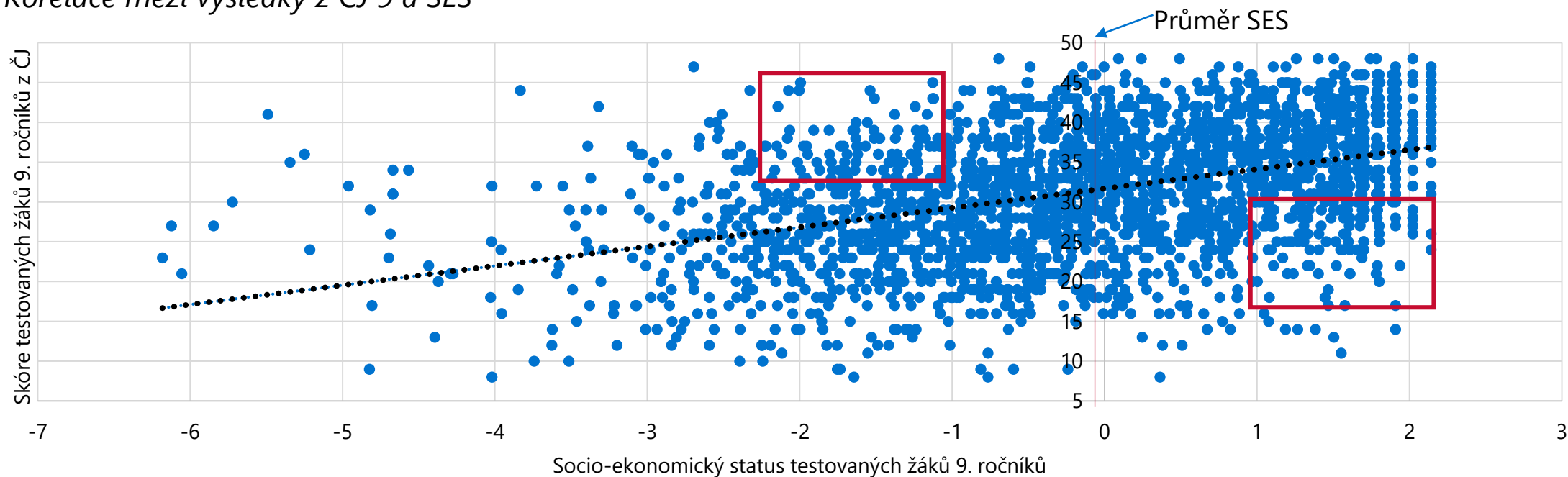
# Vztah mezi oborem vzdělání žáků, průměrným SES žáků a průměrným skóre žáků třídy



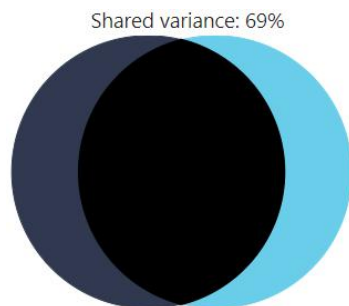


# Kromě silného SES ovlivňují výsledky žáků i další faktory

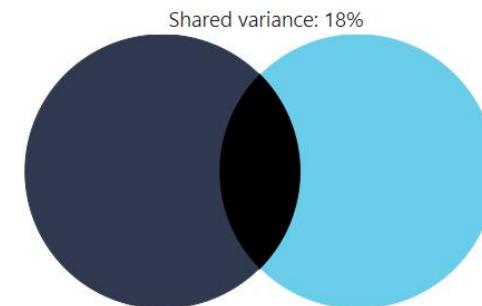
Korelace mezi výsledky z ČJ 9 a SES



Model 1:  
Výsledky \* SES  
(okresní úroveň)



Model 2:  
Výsledky \* SES  
(individuální úroveň)







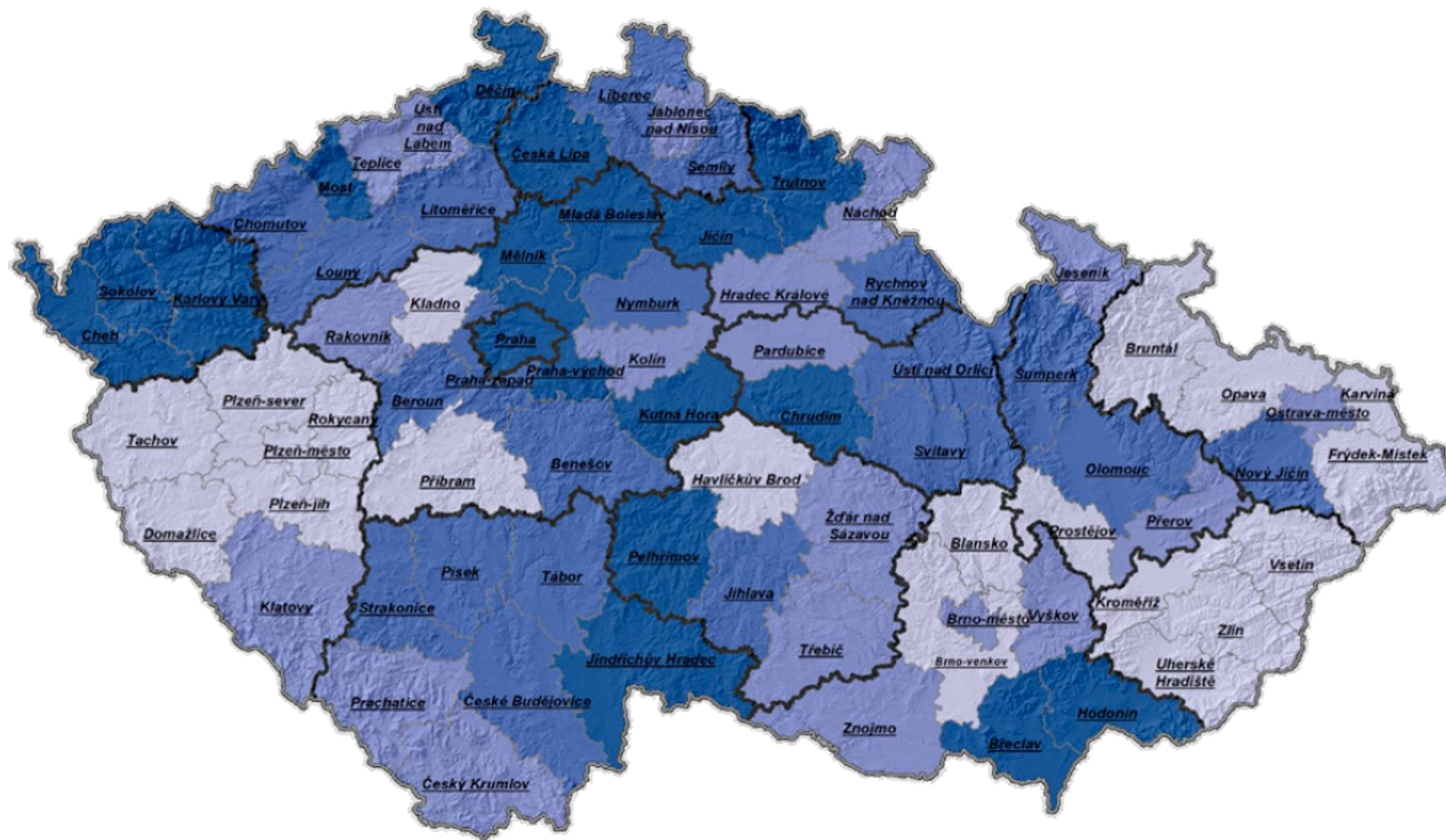
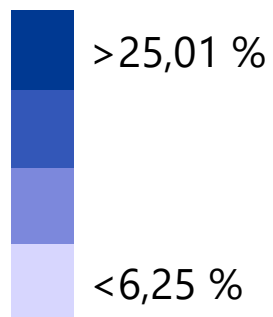






## 6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření (oblast Podpora žáků při vzdělávání – rovné příležitosti)

Podíl škol v okrese pod hodnocením 3





# Rozdíly mezi naším a úspěšnými vzdělávacími systémy?



Žáci se přizpůsobují škole



Vytváření homogenních tříd a škol



Plošná personální a finanční podpora škol



Nabídka metodické podpory podmíněná dostupnými odbornými kapacitami



# Investice do vzdělávání v České republice

Investice do oblasti regionálního školství

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost **52 mld. Kč**

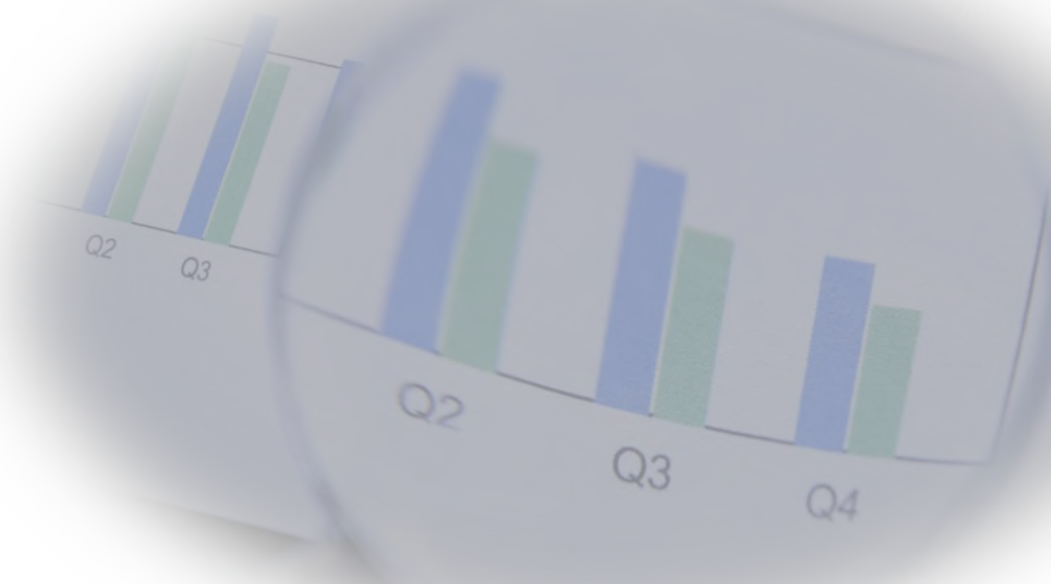
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání **24 mld. Kč**

Operační program Jan Amos Komenský **28 mld. Kč**

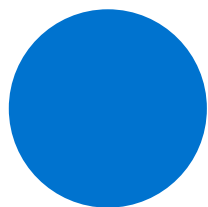
**Celkem do předškolního, základního a středního vzdělávání 104 mld. Kč**



**Projevily se tyto investice  
ve vzdělávacím systému?**

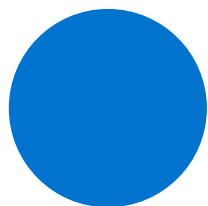






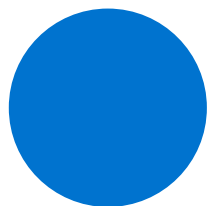
## **PILOT 3**

od 1. 3. 2021



## **PILOT 14**

od 1. 9. 2022



## **KOMPAS**

od 1. 3. 2024





# Cíl projektu

Rozvoj potenciálu školy

Práce s výsledky inspekční činnosti

Metodická podpora školy

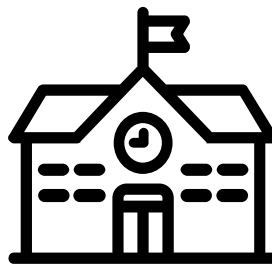
Inovace ve škole pod supervizí odborníků

Kritéria Kvalitní škola = evaluační nástroj = východisko pro vlastní hodnocení školy

Orientace školy v dostupné podpoře – školy rychle získají přesně to, co potřebují



# Podpora kvality vzdělávání na úrovni školy



## Komplexní inspekční činnost

(vzdělávací audit)



Cílená metodická podpora



Školní akční plán



- Konkrétní opatření ke zlepšení
- Časový harmonogram realizace

PILOT 14



1. Příprava balíčku podpory
  2. Plán realizace
  3. Realizace podpory ve škole
- Vyhodnocení účinnosti podpory

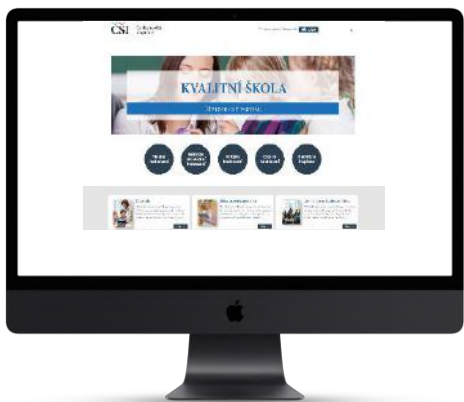
ČŠI + NPI

ČŠI

Příklady inspirativní praxe



Sdílení a síťování



# Podpora v oblasti personální, provozní, ekonomické a právní na úrovni školy

## PERSONÁLNÍ



Vzory smluv  
(pracovní, DPP, DPČ) –  
ředitelé, vychovatelé,  
instruktoři, zdravotníci...

## PROVOZNÍ



Řády laboratoří,  
tělocvičen, dílen,  
kotelen, šaten, jídelen...

## EKONOMICKÉ



Metodická podpora –  
dotace, granty

## PRÁVNÍ



ASPI, helpdesk,  
personální kapacita  
pro speciální případy





# PILOT 3

**Pilotní projekt realizovaný ve 3 krajích  
(Karlovarský, Ústecký, Plzeňský) u 22 škol**





# Zaměření podpory a cílové skupiny

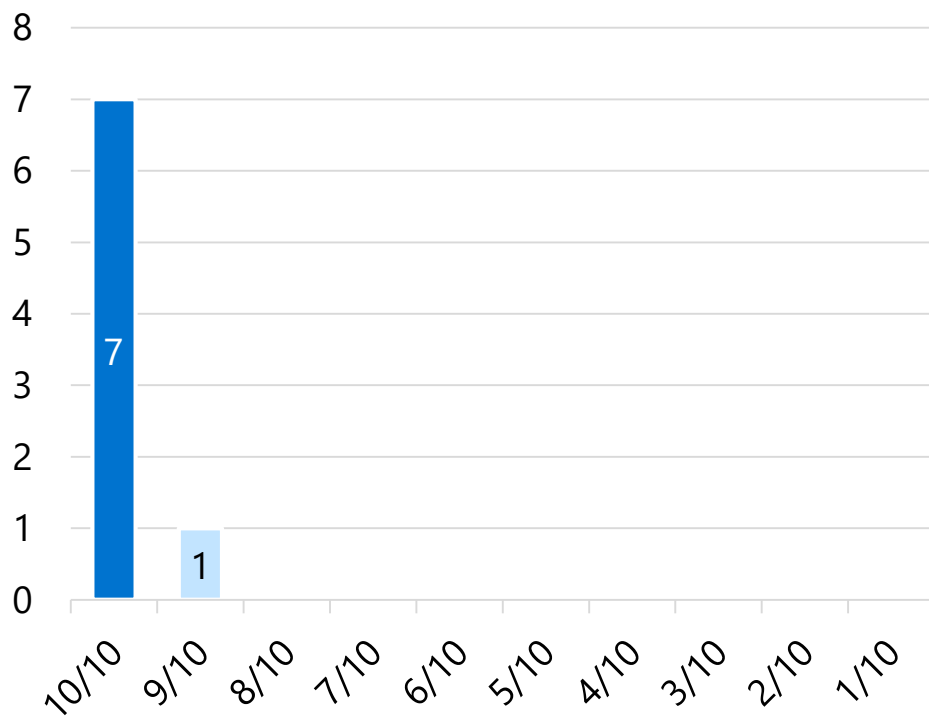
**Bude zaměřen  
na oblast 2:  
Pedagogické  
vedení**

**Zařazovány  
budou školy všech  
vzdělávacích  
stupňů (MŠ, ZŠ, SŠ)**

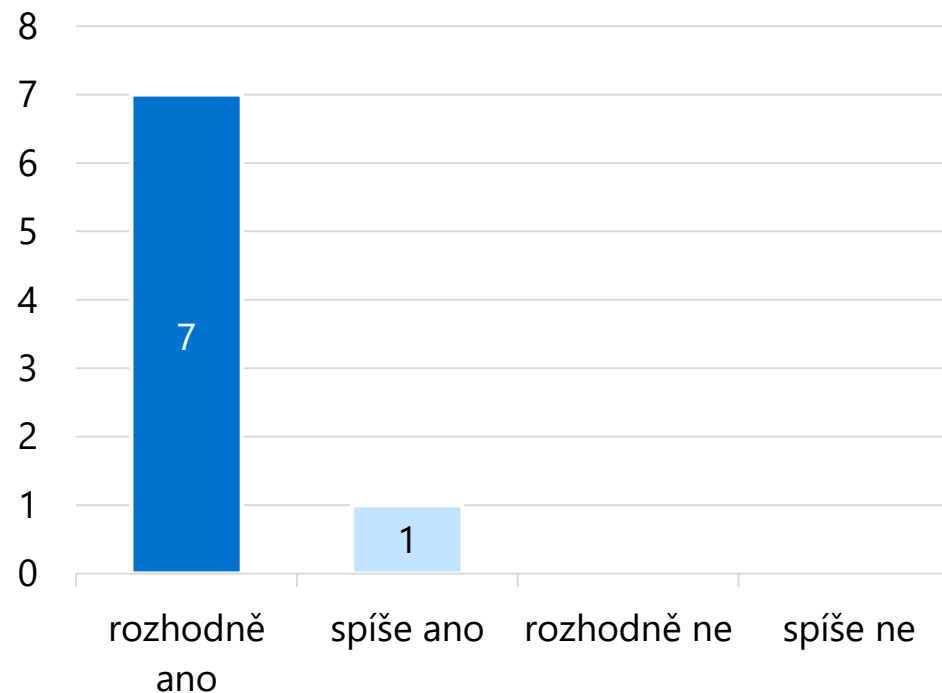
**Bude možné  
zařadit školy  
na základě i jiných  
typů inspekční  
činnosti**

# Vyhodnocení zpětné vazby od škol z PILOT 3 zapojených v Plzeňském kraji

*Jak hodnotíte aktivní účast ČŠI při tvorbě akčního plánu školy (společné diskuse/konzultace)?*

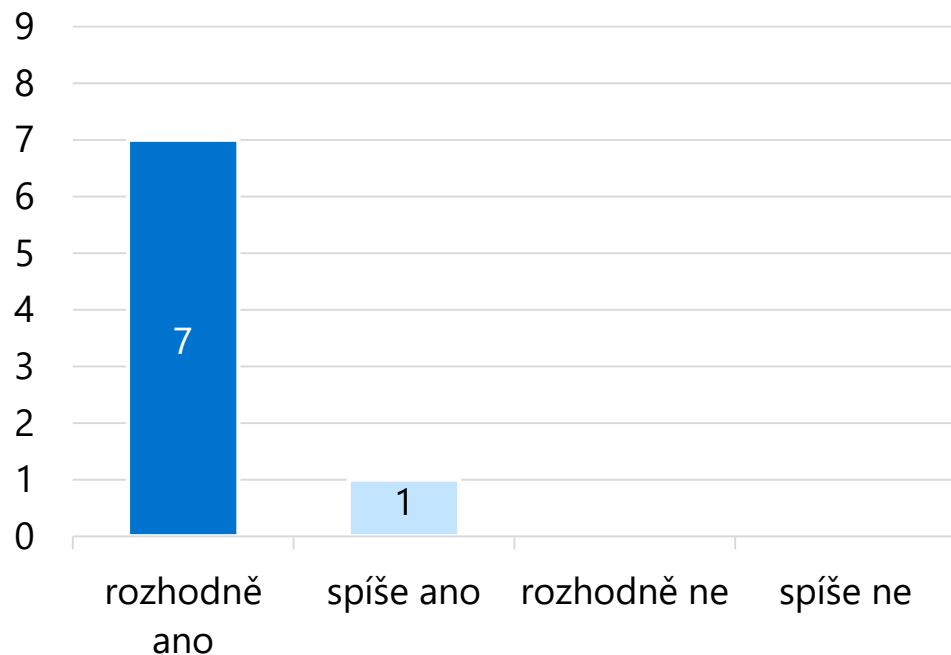


*Plánujete kritéria ČŠI využít i v budoucnosti, např. v propojení s vlastním hodnocením školy?*

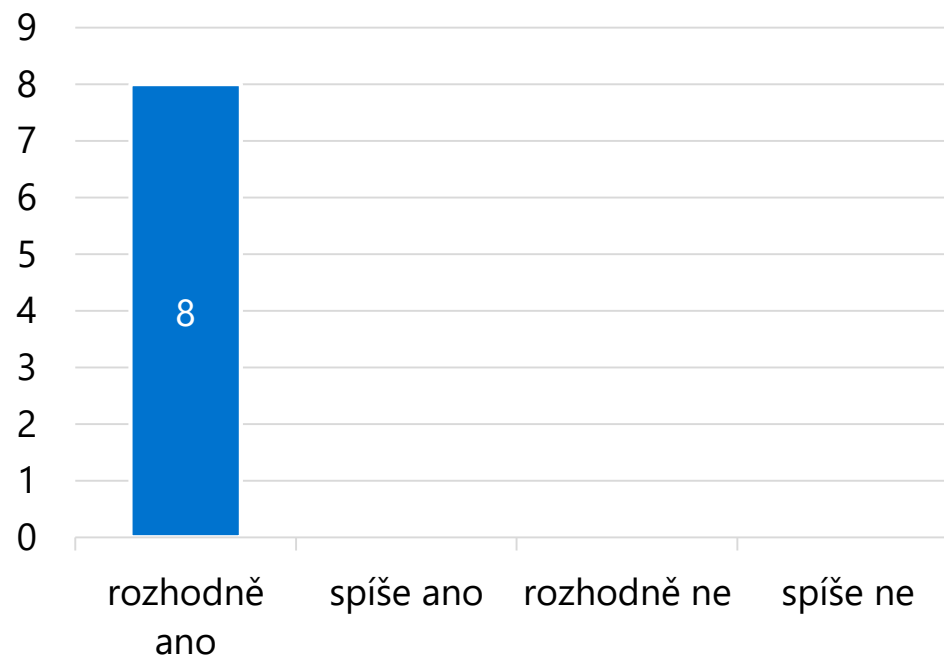


# Vyhodnocení zpětné vazby od škol z PILOT 3 zapojených v Plzeňském kraji

*Došlo u vás osobně díky účasti v PILOT 3 k získání větší jistoty v plánovaných krocích při řízení školy a vedení lidí?*



*Doporučili byste účast v PILOT 3 i dalším kolegům/kolegyním ŘŠ?*





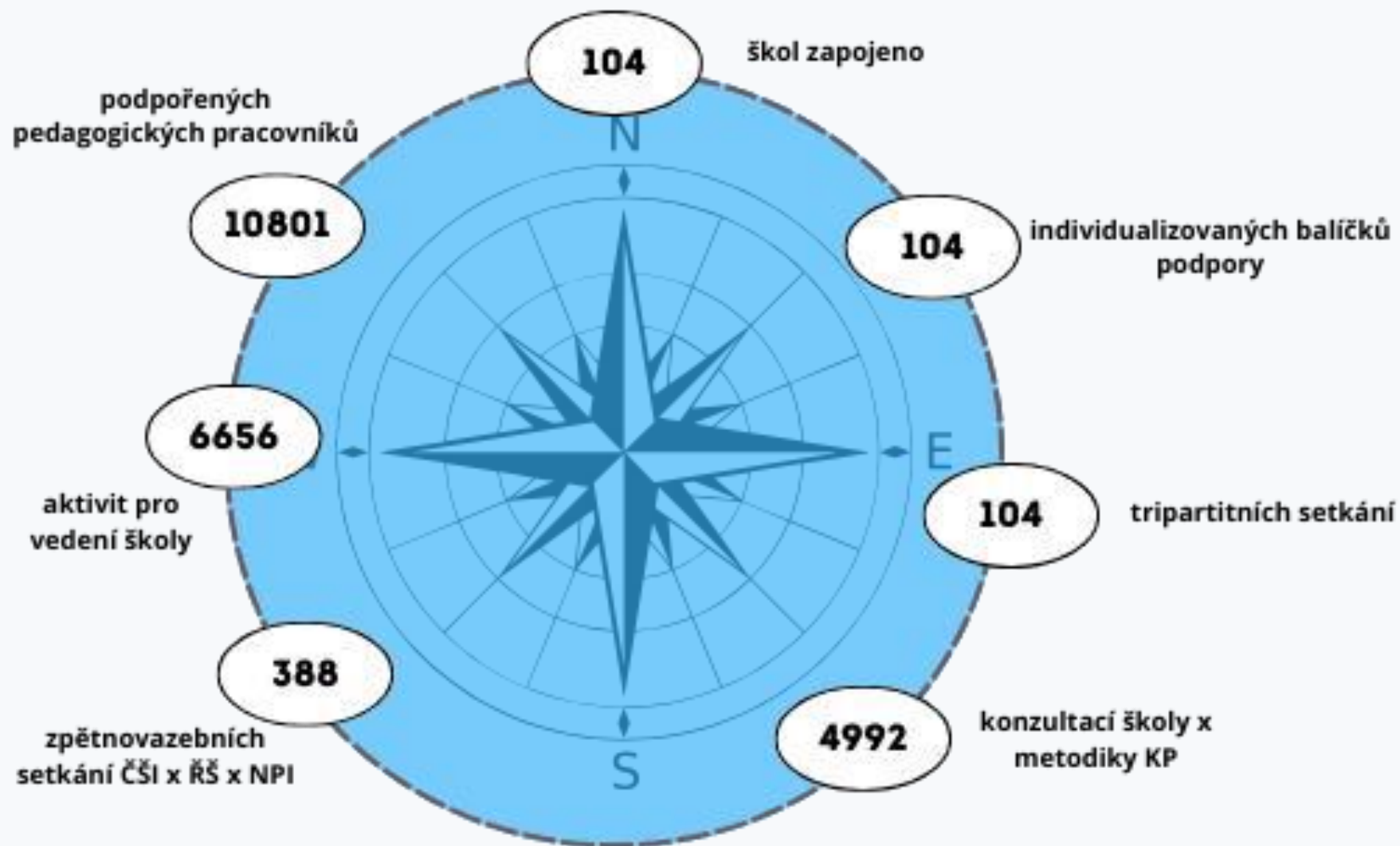
# PILOT 14

**Pilotní projekt navazující na PILOT 3  
a realizovaný ve 14 krajích u 92 škol (k 1. 2. 2024)**





# Kvantifikace podpory (ke 30. 4. 2024)



# Nejčastější formy podpory pro vedení školy

## ŘŠ, ZŘŠ:

- **stáže** - nejčastěji využívaná forma podpory
  - stáže u jiného ŘŠ, ZŘŠ
  - stáže dle aprobační - nové metody a formy práce
  - stáže v inspirativním ŠPP
  - webináře** – využívány materiály z projektů NPI ČR (NPO-PROP, NPO DIGI, SYPO, APIV...)
  - podpora pedagogického vedení - leadership, time management
  - hospitační činnost
  - práce v prostředí INSPIS
- **podpora ředitele, ředitelem s příkladem dobré praxe** („přítel na telefonu“)
- **konzultace, poradenství** - odborník z praxe

# Nejčastější formy podpory pro pedagogické pracovníky

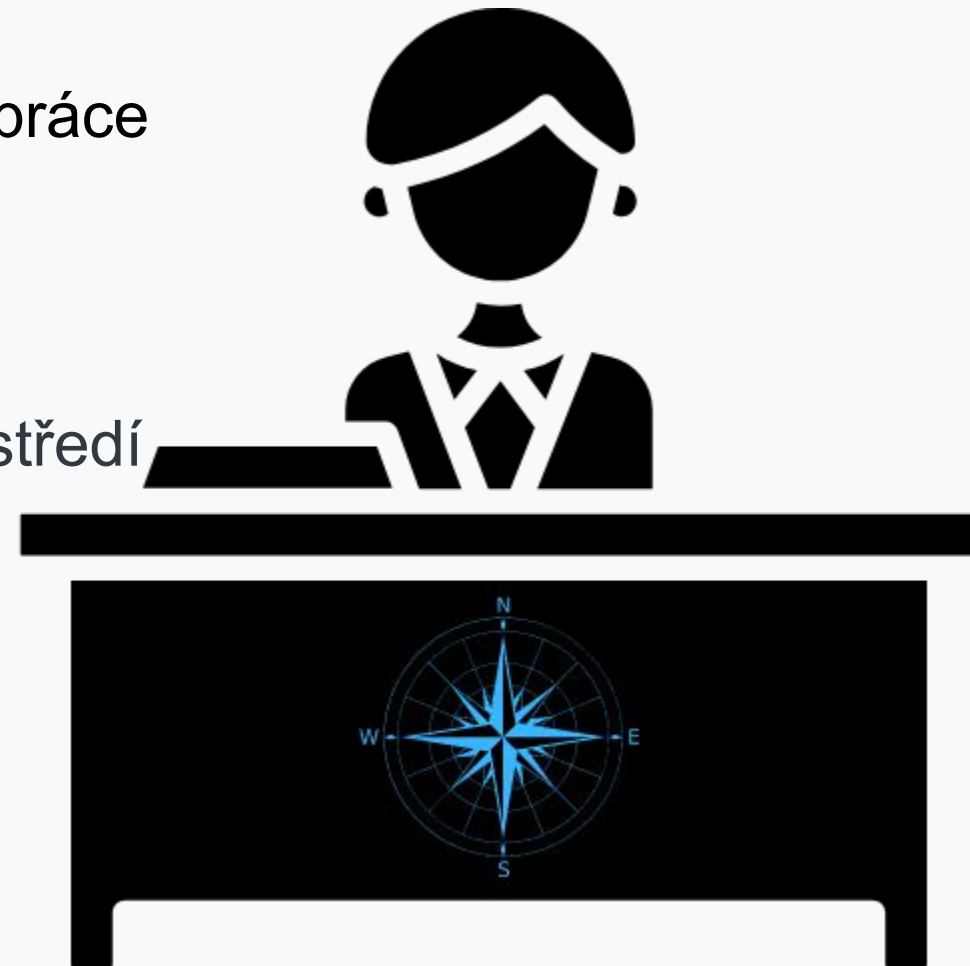
## Podpora pro pedagogický sbor:

### stáže:

- dle aprobační učitele-nové metody a formy práce
- stáže v ŠPP

### webináře, semináře:

- diferenciací a individualizací ve výuce
- dítě ze sociokulturně znevýhodněného prostředí
- formativní hodnocení
- nové metody a formy práce
- práce s heterogenní třídou
- spolupráce AP x učitele



# Nejčastější formy podpory pro pedagogický sbor

- akce na „na klíč“ pro sborovnu:
  - motivace pedagogických pracovníků
  - vzájemná hospitační činnost
  - komunikace s problémovými rodiči
  - jednotná sborovna
- odborník z praxe:
  - wellbeing, gender, psychopatologické jevy a práce s nimi
  - konzultace x poradenství



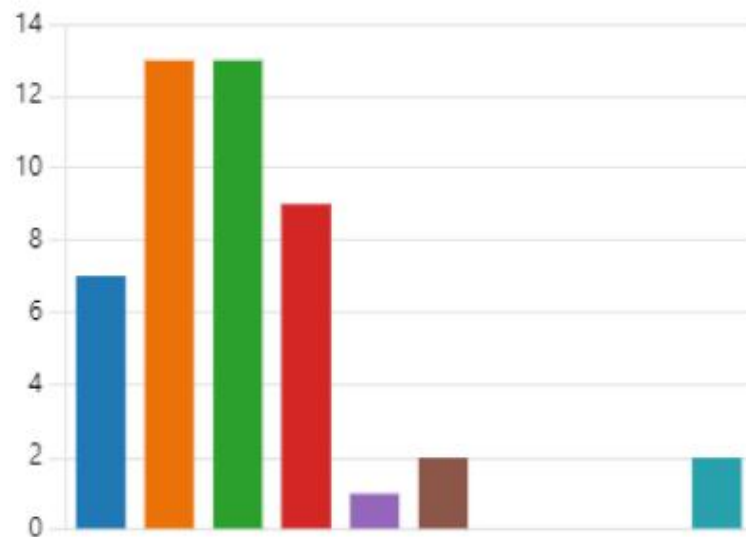
# Finanční kontext podpory

- **Produkty ukončených projektů:**
  - APIV - témata týkající se asistentů pedagoga
  - SRP – strategické řízení a plánování
  - SYPO – začínající učitelé, webináře
- **Produkty z NPO:**
  - Digitální podpora
  - PROP
- **Kmenová činnost**
  - Metodická podpora, konzultace
- **Externí zdroje**
  - Jiní poskytovatelé

# Postoje ředitelů škol jsou pozitivní

10. Charakterizujte dle Vaší dosavadní praxe postoj/e ředitele/ky školy k zapojení se do PILOTu 14.

aktivní	7
pomoc vítá	13
chápe smysl	13
chápe své možnosti	9
nedůvěřivý	1
obává se více práce	2
obává se spolupráce s KI	0
obává se spolupráce s NPI	0
odmítavý	0
jíný	2





**Myšlenka projektu KOMPAS:**  
specificky zaměřená podpora  
vztahující se ke konkrétní škole

# KOMPAS

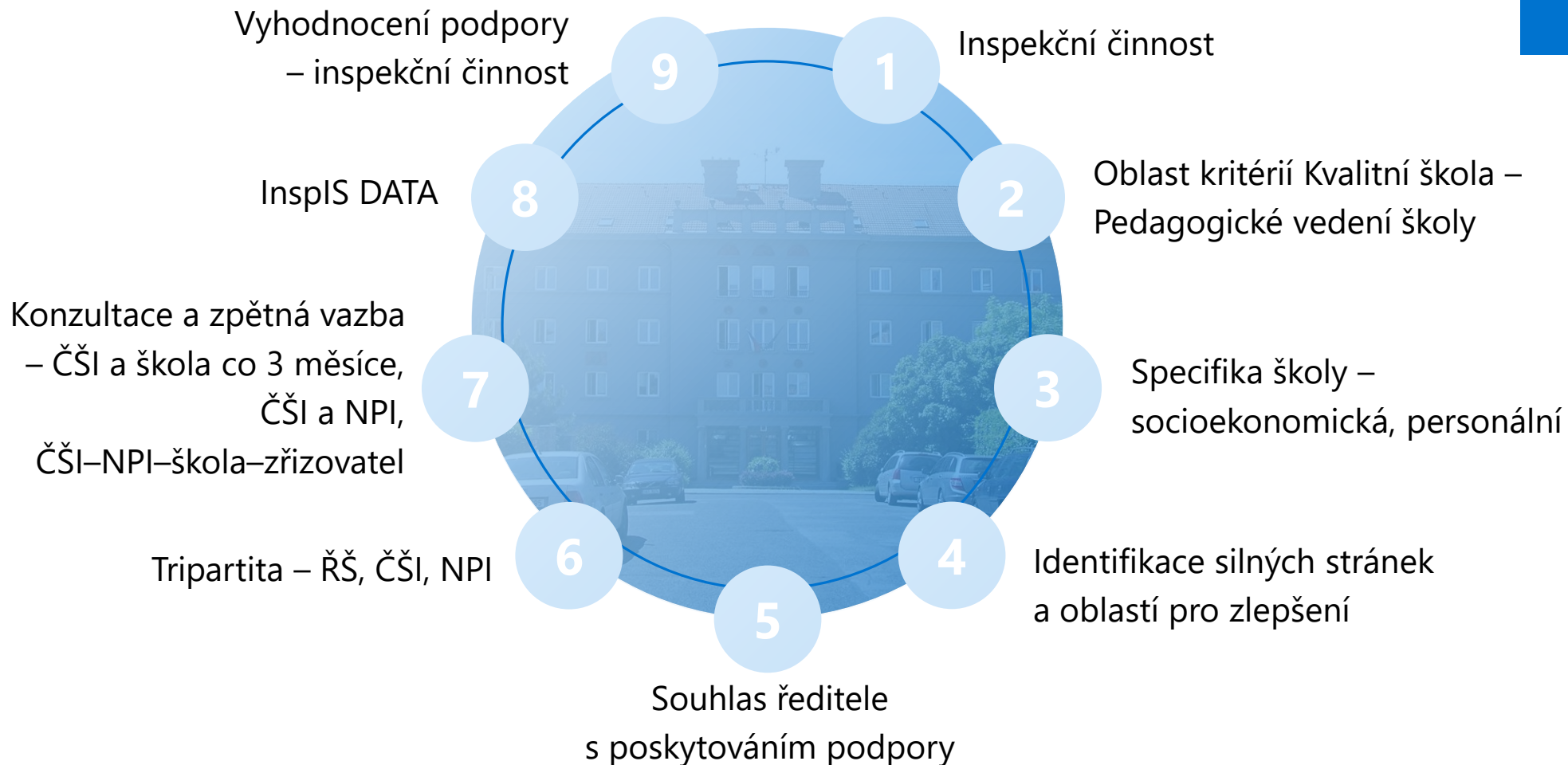
**KO**ordinace **M**etodické **P**odpory **A** **S**polupráce

**Projekt navazující na PILOT 14 a realizovaný  
ve 14 krajích k 1. 3. 2024 u 100 škol**



# Jednotlivé fáze podpory

ČŠI





# Obsahová náplň podpory

NPI ČR

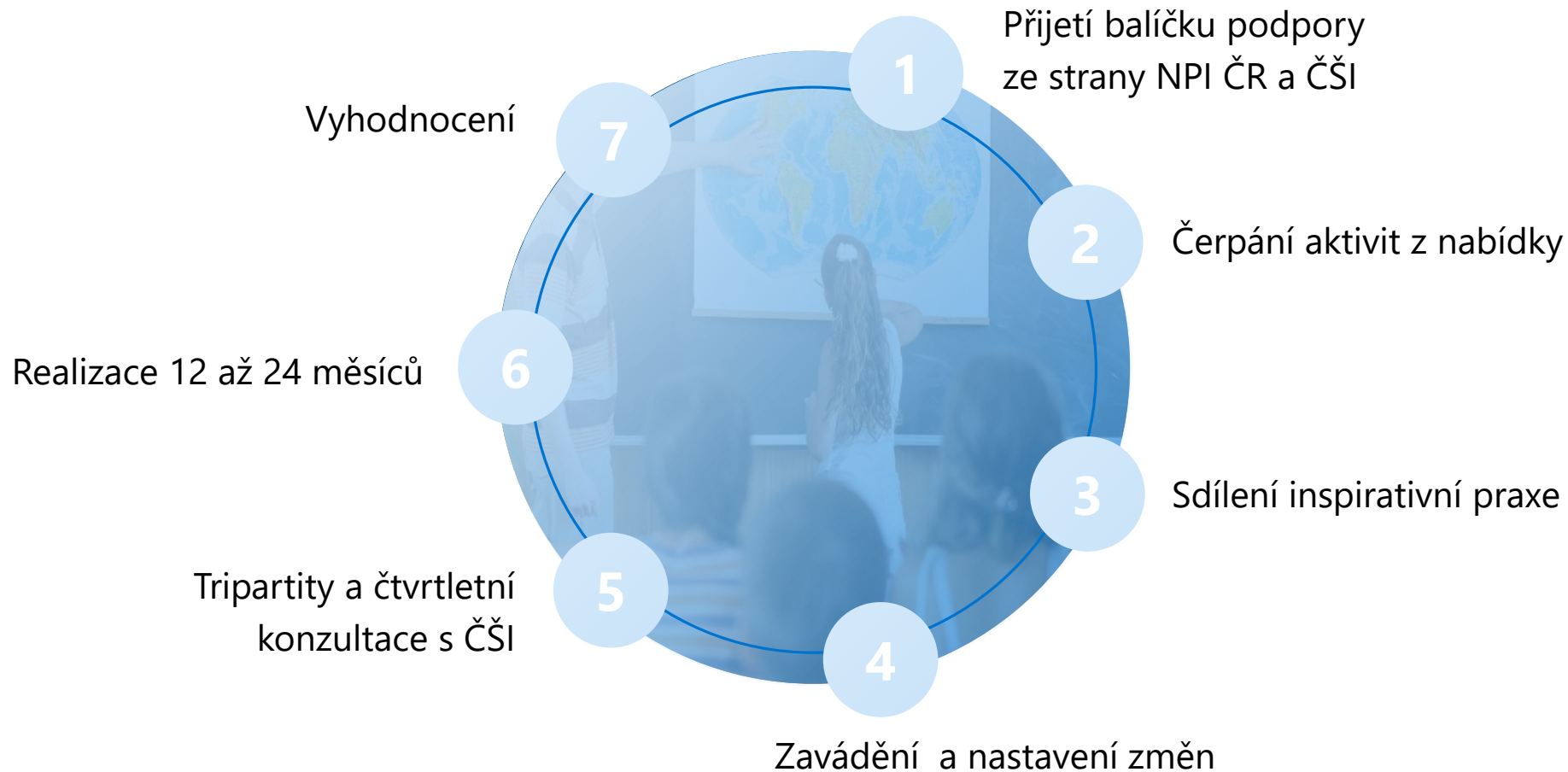
## Návrhy adresné a individualizované nabídky podpory

- › DVPP,
- › mentoring,
- › školení sborovny i ředitele školy,
- › webináře,
- › stáže,
- › konzultace,
- › poradenství.



# Jednotlivé fáze podpory

ŠKOLA



# Dopady cílené individualizované podpory



Snímek rozvoje pedagogického vedení při vstupu a výstupu z KOMPASu

- › porovnání získaných informací o efektivitě celého procesu podpory
- › srozumitelná informace o posunech v oblasti vedení a řízení školy



Snímek školy v oblasti pedagogických procesů

- › hodnocení členů pedagogického sboru
- › podpora významu evaluačních procesů opírajících se o členy pedagogického sboru



## Ředitel školy

	Potřebuji se zorientovat	Mám představu/plán	První kroky	Jsem na cestě	Prozatím splněno
Rízení pedagogických procesů na škole věnuji významnou část pracovního času. Procesy plánuji, řídím, vyhodnocuji a mám doklady, že tak činím pravidelně.					
Východiskem pro řízení pedagogických procesů je koncepce rozvoje školy, do jejíž aktualizace zapojuji pedagogy.					
Součástí mé řídicí práce je pravidelné vyhodnocování podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání s ohledem na každého žáka naší školy.					
Při pravidelném hodnocení průběhu vzdělávání se řídím souborem kritérií kvality, která jsme společně formulovali a jsou všem známa.					
Účelně zapojuji maximum pedagogů do vyhodnocování pedagogických procesů.					
Na základě pravidelného vyhodnocování přijímáme opatření ke zlepšení, zajišťuji, že jim pedagogové rozumí, akceptují je, a plánuji jejich realizaci.					
Podporuji pedagogy v osvojování si přístupů rozvíjejících potenciál každého žáka.					

## Vzorek pedagogů

Označte do jaké míry souhlasíte s uvedenými výroky.

	určitě ano	spíše ano	spíše ne	určitě ne
Pedagogické procesy (nejen výuka) ve škole jsou pravidelně plánované, řízené a vyhodnocované.				
Pedagogové jsou zapojeni do aktualizace koncepce rozvoje školy.				
Na různých poradách se pravidelně věnujeme vyhodnocování podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání s ohledem na každého žáka naší školy.				
Průběh vzdělávání je pravidelně hodnocen pomocí kritérií kvality, která jsme společně formulovali.				
Do vyhodnocování pedagogických procesů je zapojena většina pedagogů.				
Pedagogové plánují a realizují opatření ke zlepšení na základě vyhodnocování pedagogického procesu.				
Pedagogové jsou vedením podporováni v osvojování si přístupů rozvíjejících potenciál každého žáka.				
Škola je řízena způsobem, který jednoznačně přispívá k pozitivnímu školnímu klimatu. Ve škole se díky tomu cítí dobře žáci, pedagogové i rodiče.				
Vedení školy vyhodnocuje, zda je ve škole atmosféra podporující učení každého žáka. Kroky podporující učení každého žáka mají prioritu.				
Ředitel svým působením posiluje vytváření pozitivních vztahů tak, aby svým chováním a jednáním i pedagogové a nepedagogové přispívali k pozitivnímu klimatu.				
Vedení školy usiluje o maximální zapojení pedagogů do chodu školy. Podporuje jejich vzájemnou komunikaci, spolupráci, pozitivní vztahy i kolegiální podporu.				





# Dopady cílené individualizované podpory



**Ředitel školy:** prozatím naplněno – *zelená*; jsem na cestě – *modrá*; první kroky – *žlutá*; mám představu/plán – *oranžová*; potřebuji se zorientovat – *červená*.



**Pedagogové:** průměrně vychází určitě ano – *zelená*; průměrně vychází spíše ano – *modrá*; průměrně vychází spíše ne – *oranžová*; průměrně vychází určitě ne – *červená*.

	Hodnocení ředitelem					Hodnocení pedagogy			
	Prozatím naplněno	Jsem na cestě	První kroky	Mám představu/plán	Potřebuji se zorientovat	určitě ano	spíše ano	spíše ne	určitě ne
<b>2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření</b>									
Řízení pedagogických procesů na škole věnuji významnou část pracovního času. Procesy plánuji, řídím, vyhodnocuji a mám doklady, že tak činím pravidelně.									
Východiskem pro řízení pedagogických procesů je koncepce rozvoje školy, do jejíž aktualizace zapojuji pedagogy.									
Součástí mé řídicí práce je pravidelné vyhodnocování podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání s ohledem na každého žáka naší školy.									
Při pravidelném hodnocení průběhu vzdělávání se řídím souborem kritérií kvality, která jsme společně formulovali a jsou všem známa.									
Účelně zapojuji maximum pedagogů do vyhodnocování pedagogických procesů.									
Na základě pravidelného vyhodnocování přijímáme opatření ke zlepšení, zajišťuji, že jim pedagogové rozumí, akceptují je, a plánuji jejich realizaci.									
Podporuji pedagogy v osvojování si přístupů rozvíjejících potenciál každého žáka.									



# Přínos pro školu a její vedení

## 1 | Podpora

- › cílená, adresná a individualizovaná, nikoliv plošná
- › potenciálu rozvoje školy
- › kompetencí vedení školy na cestě ke kvalitní moderní škole
- › schopnosti identifikovat potřeby školy a strategicky plánovat
- › dovednosti přijímat vhodná opatření a aplikovat získané v rámci dlouhodobého i operativního plánování
- › efektivního využívání výsledků inspekční činnosti ČŠI ke zvýšení kvality školy
- › plnohodnotného využívání modelu tzv. Kvalitní školy
- › inovací ve škole pod supervizí odborníků

## 2 | Školy sobě (vzájemné stáže, inspirativní praxe)

## 3 | Individualizovaná podpora Středního článku

## 4 | Zapojení do mezinárodních aktivit (Erasmus+) s dopadem na vzdělávání ve škole



**Kvalita vzdělávacího  
systému nebude nikdy  
lepší než kvalita  
učitelů a ředitelů.**

