

Zuzana Vyhnálková

Učitelka na základní škole s pedagogickou praxí 15 let, výchovná poradkyně, praxe ve speciálním školství 15 let. Ráda zkoumá aplikace do výuky.

Apky a výuka. Co s tím?

Tipy na využití aplikací ve výuce všech možných předmětů. Pro neajťáky i počítačově gramotné.

1. a 2. stupeň ZŠ

Martina Černá

Učitelka 1. stupně ZŠ, původně „jen“ se specializací logopedie, surdopedie, SVPU. Celoživotní badatel v oblasti efektivního a radostného vzdělávání. V současné době se již šestým rokem věnuje výuce venku, v pohybu, prostřednictvím životních situací, které společně s dětmi (a nyní už i s novými kolegy) prožívá na exkurzích a výpravách. Lektoruje semináře dalšího vzdělávání pro pedagogy ZŠ i MŠ v tématech komunikace, logopedie a nyní také vzdělávání venku.

Učím(e) venku, integrovaně a v pohybu

Před šesti lety se skupina rodičů z Chocně dohodla, že chtějí, aby jejich děti trávily čas výuky na 1. stupni co nejvíc venku. Našli ředitelku, která byla k této výuce vstřícná, a oslovili mě, zda bych výuku mohla realizovat. Rozhodnutí přijmout tuto výzvu bylo to nejlepší v mém životě. Je skvělé podnikat s dětmi každý den výpravy do okolí školy, Chocně i blízkého a vzdáleného okolí a přitom je vést ke všímavosti, objevování a novým poznatkům a informacím. Jde to ve všech předmětech v parku, na ulici, v lese, ve vlaku, prostě všude tam, kam půjdeme.

1. stupeň ZŠ

Alena Pulkrábková

Žena pracující v MŠ více než 20 let, hledající způsob, jak usnadnit dětem žítí v dnešním světě.

Massage in schools programme – program haptické interakce

Jednoduchý efektivní nástroj pro zlepšení kvality života dětí s využitím interaktivního doteku. Aktivita zvyšující respekt k sobě i druhému, prevence šikany, zneužívání, snížení napětí, stresu, agresivity aj.

1. stupeň ZŠ

Lucie Jáchimová

Učí 20 let na ZŠ Holice, Holubova 47, český jazyk a občanskou výchovu, odskočila si na dvě mateřské a poté začala na škole působit i jako výchovný poradce, spolupracující s PPP, s úřadem města – sociálním oborem atd., věnuje se kariérovému poradenství. Ve své učitelské praxi ráda propojuje hodiny se skutečným životem. Klíčové kompetence pro ni nejsou „sprostá slova“. Mezi její největší koníčky patří smích, příroda, cestování, pohyb na vodě i v ní, jídlo a pubertáci. Za volnočasové aktivity pro mládež je držitelkou třetího stupně Březového lístku.

Smích v hodinách

Praktické nápady do hodin – Didaktika = jevy, formy, postupy a cíle vyučování! Vše můžeme infikovat humorem!

1. a 2. stupeň ZŠ

Kdo to udělá?

Zkuste si se mnou vtipnou formou prožít, jak jde žáky navést k odpovědnosti za vlastní práci.

1. a 2. stupeň ZŠ

Miroslava Vychytová

Učí na ZŠ Jiráskova v Lanškrouně. Mezi její nejoblíbenější předměty patří český jazyk, vlastivěda, hudební a výtvarná výchova. Často tvoří vlastní vzdělávací materiály a propojuje hodiny do větších tematických celků. Při plánování práce se řídí heslem: „Výuka musí bavit mě i moje žáky.“

Čtecí laboratoř

Školní čtení může být hravé, zábavné, inspirující, poučné i objevné. Může to ale být i pořádná nuda! Workshop přinese inspiraci, jak kreativně s využitím různých metod pracovat s texty, jak tuto aktivitu propojovat s dalšími oblastmi vzdělávání, jak využít čtení při skupinové práci a jak takovou práci hodnotit nebo jakým způsobem zapojit rodiče. Účastníci si odnesou praxí ověřené náměty do hodin v podobě čtenářských lekcí. Společně můžeme sdílet i knižní tituly vhodné pro čtení žáků 1. stupně.

1. stupeň ZŠ

Tomáš Zářecký

Tomáš Zářecký je pedagog a spisovatel, vystudoval Univerzitu Hradec Králové, od roku 2013 učí na ZŠ Pardubice-Studánka dějepis a výchovu k občanství, od roku 2008 publikoval více než dvě stovky fejetonů a esejí se společenskovedními tématy, převážně v online magazínech. Od roku 2023 spolupracuje s Učitelkými novinami. Kromě toho vydal čtyři beletristické knihy (15 minus, Krysí requiem).

Známky patří do muzea, ne do školy

Známkovat, či neznámkovat? K čemu známky doopravdy slouží a zda motivují? Kdo a proč je potřebuje? Můžeme jeden den vejít do třídy plné pubertáků a oznámit jim, že od zítra se neznámkuje? Jak se promění pracovní morálka a kázeň ve třídě bez známek? Jak celkový prospěch? Čím známky nahradit pro větší efektivitu a menší stres? Jak vnímají a popisují rozdíl mezi známkováním a neznámkováním samotní žáci?

1. a 2. stupeň ZŠ

Pavla Sobotková

Vystudovala učitelství anglického a francouzského jazyka pro ZŠ. Na své cestě ve vzdělávání žáků si zamilovala projektové vyučování inspirované metodou EduScrum, zážitkovou pedagogiku a formativní hodnocení. V jejích hodinách se žáci noří do světa literatury, etiky a cizích jazyků, kde mohou kromě získávání potřebných informací rozvíjet také měkké dovednosti a kreativní myšlení. Důležité pro ni je vytvářet podmínky ke vzájemnému učení dětí a nechávat zodpovědnost za něj v jejich rukách. Před pár lety se také připojila k učitelům publikujícím na Učitelnici. Práce učitelky je pro ni posláním, naplněním i každodenní výzvou.

Cesta od skupinové práce k dlouhodobým projektům

Zadat ve třídě dlouhodobý projekt, rozdělit žáky do týmů a už jen několik hodin sledovat tu „symfonii“, kdy se rodí nové nápady a dostávají reálnou podobu! Zodpovědnost za odvedenou práci padá do rukou žákům, kteří kromě tvrdých dovedností získávají také schopnost se domluvit, hledat win-win řešení a dokončit práci včas a hotovou podle zadání. Taková práce mi dává smysl a ráda se podělím o zkušenosti, které jsem doposud ve třídách nasbírala.

2. stupeň ZŠ

David Janeba, Eliška Havelková

Zakladatelé Základní školy zítřka. David má rád sci-fi, čokoládové kornouty a plavání. Je zručný, trochu geek a správně líný. Eliška je pyšná na týmovou spolupráci dětí, samoopravovací úkoly a novou první třídu. Miluje cestování a zkoušení nových metod výuky.

Kraje naživo – vyjít ven se vyplatí

4. a 5. třída vlastivěda: Chceme inspirovat k využití zážitkových metod a přemýšlení nad obsahem. Budete žáky v naší hodině složené z evokace, aktivit (uvědomění) a reflexe.

1. stupeň ZŠ

Petra Antlová

„Učitel musí dítěti věřit, že to zvládne. Pokud se dítě cítí mezi spolužáky dobře a důvěřuje učiteli, zažívá radost z poznání. Roste jeho vnitřní motivace učit se novým věcem.“ V roli učitelky, lektorky, mentorky, a stejně tak i kouče podporuje žáky, učitele a kolegy na cestě osobním rozvojem podle jejich potřeb. Vnímá každého jako jedinečnou osobu, která má svou autonomii, silné stránky a talenty, které jsou pilířem sebedůvěry. Věřící, že nejdůležitější podmínkou pro správný a efektivní průběh vyučování je bezpečné a podporující třídní klima, naplněné vzájemnou důvěrou mezi učitelem a žákem, mezi žáky navzájem a rodičem dítěte, ale i mezi kolegy navzájem. Ve své výuce dává dětem výzvy podle jejich potřeb tak, aby objevily krásy matematiky. Snaží se, aby každého žáka motivovala, ukázala mu možnosti, které matematika nabízí, protože je přesvědčená, že kladný vztah k předmětu a zažívaná radost při výuce jsou tou nejlepší vnitřní motivací pro všechny. Je třídní učitelkou na ZŠ Slatiňany, kde zároveň vyučuje matematiku, spolupracuje s Akademií Libchavy, H-mat o.p.s., NPI, Sféra Pardubice.

Nadání v našich třídách

Také neustále přemýšlíte, jak ve výuce zapojit každého žáka se svým jedinečným nadáním? Jak podpořit kreativitu a respekt i v rámci výuky odborných předmětů, jako je třeba matematika? Je vaší každodenní otázkou při plánování výuky ve třídě s nadaným žákem motivace žáků v souladu se splněním cílů smysluplné výuky a efektivními dopady na učení každého žáka? V rámci workshopu prožijete konkrétní vyučovací hodinu. Budeme rozvíjet přemýšlení nad našimi žáky ve třídě, reflektovat, jak vytvářet tvůrčí, podporující a bezpečné učební prostředí. V průběhu workshopu získáte inspiraci na organizaci diferencované výuky s využitím strategií formativního hodnocení. Odnesete si vlastní „poklad“ konkrétních činností a forem práce ve třídách s různě nadanými žáky, i těmi mimořádně nadanými.

1. a 2. stupeň ZŠ

Jan Coufal

Stále nespokojený (NE)učitel z Litomyšle, co rád hledá, objevuje, zkouší možné i nemožné metody, přístupy, pomůcky a pohledy na vzdělávání. Nejoblíbenější didaktickou pomůckou je řízek, na něm se dá vysvětlit téměř cokoliv. A po hodině navíc nemáte hlad. Aktuálně se nejvíce věnuje výuce informatiky, matematiky a zeměpisu.

Jedno zadání, tisíce správných řešení a výsledků

Kreativní workshop, kde pomocí různých digitálních nástrojů a aplikací budeme rozvíjet tvořivost a pro to hledat to jediné „správné“ řešení.

1. a 2. stupeň ZŠ

Josef Roušar

Pracuje jako učitel na střední škole, ale v minulosti pracoval také jako vysokoškolský učitel a ředitel základní školy a mateřské školy. V NPI se jako koordinátor podpory nadání stará o krajskou síť podpory nadání v Pardubickém kraji. V projektu Synapse, který se zaměřuje na vzdělávání a osvětu tématu NADÁNÍ, působí jako vedoucí, lektor a mentor. Poskytuje konzultační a poradenskou činnost pro školy v oblasti systémů podpory nadání a vyvážené inkluze.

Jak smysluplně podpořit nadané děti v systému školy

Od potřeb a podpory nadaných dětí k systému podpory nadání celé školy a obráceně. Jaké jsou profily, projevy a potřeby nadaných dětí. Konkrétní možnosti v praxi učitele či ředitele školy.

1. a 2. stupeň ZŠ