

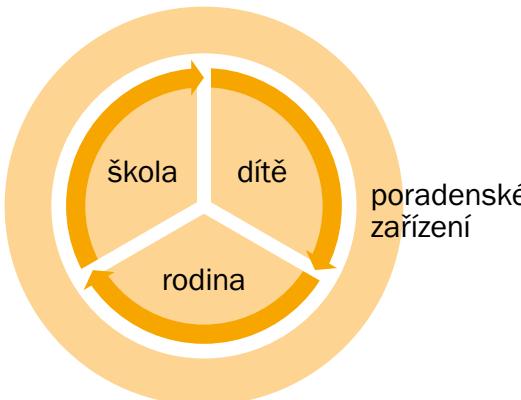
MÝTY A PŘEDSUDKY O NADANÝCH

Dítě s nadáním:

- se dokáže uplatnit samo, bez pomoci a podpory;
- si vystačí samo, nepotřebuje ostatní;
- je úspěšné ve všem, pokud ne, není nadané;
- musí být hodnoceno přísněji než ostatní děti;
- nemá žádné problémy;
- rádo chodí do školy, rádo se učí;
- je poslušné, spořádané a umí se chovat;
- je oblíbené u učitelů, učitelé s ním rádi pracují.

Mezi další mýty patří i to, že jen nadaní rodiče mohou mít nadané dítě nebo že nadané dítě je výtvorem ambiciózních rodičů.

Pokud chceme tyto mýty vyvracet a usilovat o všeobecný rozvoj dítěte, potřebujeme spolupracovat v bezpečném prostředí plném vzájemné důvěry a souladu. Do tradičního vzorce spolupráce dítě – rodina – škola vstupuje další důležitý partner pro podporu všem zúčastněným – poradenské zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum).



Použitá a doporučená literatura

- Bäcker-Braun, K.: *Rozvoj inteligence u dětí od 3 do 6 let*. Grada. Praha, 2014.
- Havigerová, J. M.: *Pět pohledů na nadání*. Grada. Praha, 2011.
- Portešová, Š.: *Rozumově nadané děti*. Portál. Praha, 2011.
- Stehlíková, M.: *Život s vysokou inteligencí*. Grada. Praha, 2016.

Další zdroje informací a inspirace

- <http://www.talentovani.cz>
<http://www.nadanedeti.cz>
<http://www.deti.mensa.cz>
<http://www.talnet.cz/nadani>
<http://www.nuv.cz/t/vymezeni-nadani-a-charakteristiky-nadanych>
<http://www.centrumnadani.cz/www.rvp.cz>

Další informace k inspiraci pro činnost s dětmi najdete v online lekcích <https://gramotnosti.rvp.cz/> a na rozcestníku pro MŠ Metodického portálu:

<https://predskolnivzdelenavi.rvp.cz/>.

Další šíření minimetodiky je možné za podmínek licence CC BY-SA 4.0 Mezinárodní.



Primární zdroj: <https://gramotnosti.pro/pv-minimetodiky>

Autor: Hana Splavcová a kol.

DÍTĚ A NADÁNÍ



Nadané dítě je, dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných, dítětem, které „při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.“

**Přijímejme osobnost dítěte se všemi jeho projekty a postavme se za něj.
Radujme se z nadání každého dítěte a budme mu oporou.**

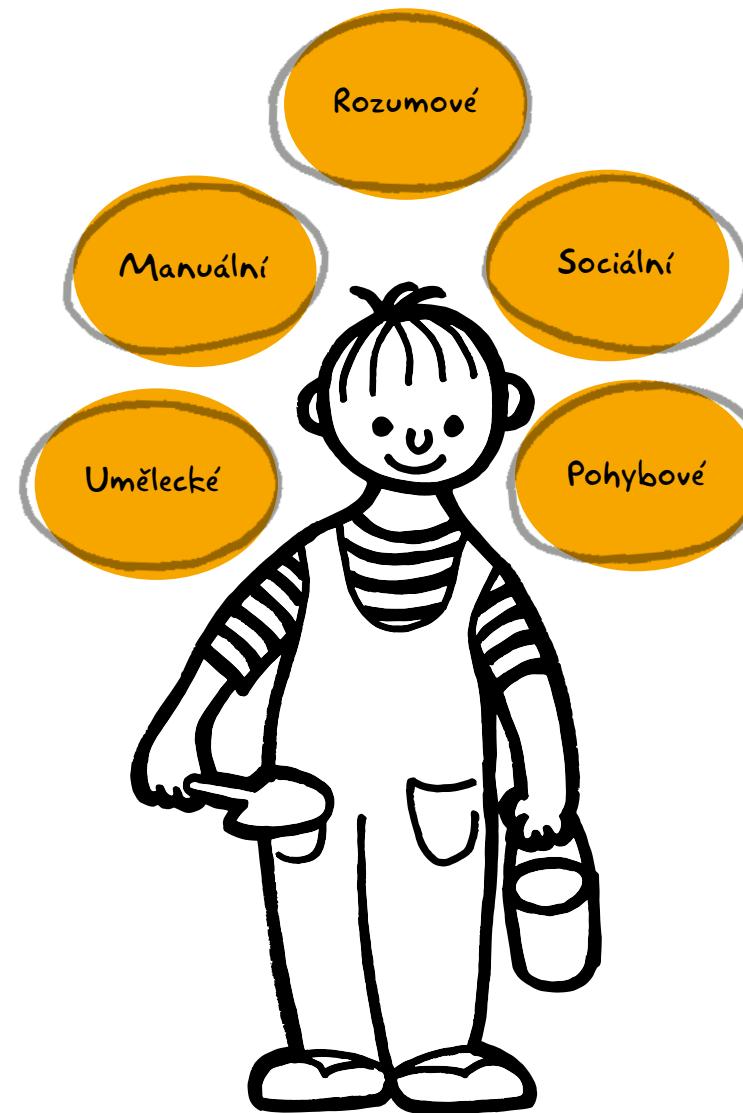
ROZPOZNÁVEJME PROJEVY NADÁNÍ

Dítě může:

- projevovat silný zájem o určité téma nebo činnost;
- být málo/velmi komunikativní;
- být dychtivé po informacích, souvislostech a zákonitostech;
- mít bohatou slovní zásobu a pestré vyjadřování;
- létat na dodržování pravidel a pořádku;
- projevovat bohatou fantazii;
- chápat abstraktní pojmy;
- výrazně déle udržet pozornost při vykonávání činnosti;
- častěji vyhledávat starší kamarády a dospělé;



- mít specifický smysl pro humor;
- hřeće zvládat své emoce;
- hřeće přijímat autoritu, zákazy a příkazy bez smysluplného vysvětlení;
- být zranitelné, citlivé na kritiku;
- projevovat zvýšenou míru agresivity nebo úzkosti;
- být mylně vnímáno jako asociální, setkávat se s nepochopením svého myšlení a jednání.



Nadané dítě s jiným druhem znevýhodnění

Věnujme pozornost dětem, u kterých se spojuje nadání s handicapem různého druhu, stupně a intenzity. U této specifické skupiny nadaných dětí lze nadání obtížně identifikovat. Tyto děti bychom měli vnímat jako mimořádně zranitelné. Při souběhu nadání a handicapu se u dětí soustředíme zároveň na posilování jejich silných stránek i na vyrovnávání jejich deficitu.



Bertík 3 roky „Policisté vezou zločince“.