

DESATERO

Formativní hodnocení v mateřské škole



1. POUŽÍVÁM RESPEKTUJÍCÍ KOMUNIKACI

Umím dítěti naslouchat, zajímá mě, jak se **cítí, reaguje** na jeho **potřeby**. Používám **popisný jazyk**, popisuji **konkrétní činnost**, výsledek a chování dítěte, ne dítě. To plní především funkci poznávací. Záměrně se vyhýbám větám typu: „Ty jsi šikulka.“ „Ty jsi popleta.“ Víím, že jsou to tzv. nálepky a že tyto obecné výroky negativně působí na utváření **sebepojetí dítěte**.

2. UPLATŇUJI PEDAGOGICKÝ STYL POSTAVENÝ NA POZITIVNÍ ZPĚTNÉ VAZBĚ

Dávám dítěti **průběžně zpětnou vazbu**, jak se mu daří. Zaměřuji se na **pozitiva** dítěte, tím posiluji jeho vnitřní motivaci. Uvědomuji si, že mozek se **přirozeně učí** v podmínkách nepřítomnosti ohrožení, smysluplného obsahu, možnosti výběru, přiměřeného času, obohaceného prostředí, spolupráce a okamžité zpětné vazby.

3. VEDU DĚTI K DOVEDNOSTI SEBEHODNOCENÍ

Odkláním se od **bezděčného** hodnocení („to je hezké, ty jsi hodný“) k **záměrnému** - poskytnu dítěti průběžnou zpětnou vazbu s použitím **popisného jazyka**, aby získalo dostatek informací pro své další učení a začalo se postupně učit **sebehodnocení**, to se děti samy nenaučí. Učím je různé formy hodnocení a sebehodnocení - ústní, neverbální (různá gesta, mimika), grafické (např. smajlíci). Uvědomuji si, že ovlivňuji **sebepojetí** a zdravé **sebevědomí** dítěte.

4. POUŽÍVÁM AKTIVIZUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ METODY

Uplatňuji princip **vzdělávací nabídky** s **aktivní účastí** dětí. Základem je prožitkové učení, situační, kooperativní učení hrou a činnostmi dětí. Důležité jsou **přímé zážitky**, spontánní aktivity, možnost uplatňování **vlastních nápadů** a plánů s podporou rozvoje **kritického myšlení a kreativity** tak, aby děti prožívaly **radost z učení**.

5. SEZNAMUJI SE S TEORIÍ FORMATIVNÍHO HODNOCENÍ

Studuji **odbornou literaturu** a sdílím zkušenosti a poznatky s ostatními učiteli. **Zkouším** různé techniky a **přizpůsobuji** je předškolnímu vzdělávání, konkrétním podmínkám a **konkrétním dětem**.

6. SPOLUPRACUJI S RODIČI

Pravidelně poskytnu rodičům děti **informace o úspěchu a pokroku** jejich dítěte, nečekám na vznik problému, vycházím z pedagogické diagnostiky. Informuji rodiče o současném pohledu na hodnocení dětí, o tom, jak to ve třídě děláme.



7. ZAVÁDÍM PORTFOLIO DÍTĚTE

Dávám **dětem prostor**, aby se při zakládání portfolia významně **podílely** na jeho **podobě a tvorbě** s podporou rodiny. Průběžně s ním pracuji a využívám ho pro **rozvoj dítěte**, ke sledování jeho pokroku, pro sebehodnocení dítěte a pro konzultace s rodiči.

8. STANOVUJI SI PŘIMĚŘENÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

Umím **plánovat**, stanovovat si vzdělávací cíle, konkretizovat je a pomocí kritérií vyhodnocovat vzdělávací činnosti. Opírám se přitom o RVP PV a ŠVP. Průběžně **vyhodnocuji**, co se dítě konkrétně **naučilo**, jak se mu dařilo, kam se **posunulo**.

9. VYTVÁŘÍM POZITIVNÍ A BEZPEČNÉ KLIMA

Vím, že je důležité vytvářet **pravidla společně** s dětmi. Děti se **podílí** na jejich ztvárnění. Vytvořená a pochopená pravidla **dodržují všichni včetně mě**. S kolegou/yní na třídě uplatňujeme **stejně postupy** a společně **plánujeme** činnosti ve třídě. Zkušenosti sdílím s ostatními kolegy/němi.

10. PROVÁDÍM PEDAGOGICKOU DIAGNOSTIKU

Základní metodou je pro mě **cílené pozorování**, průběžně vedu **záznamy** o dětech a výsledky využívám k jejich dalšímu **rozvoji**. Respektuji **individualitu**, zajímám se o různé osobnostní typologie, různé styly a strategie učení dětí.

Desatero je určeno učitelům mateřských škol, aby věděli, na co je při zavádění formativního hodnocení do mateřské školy důležité myslet. Doufáme, že pomůže k tomu, aby při objevování možností hodnocení zažívali oni i děti radost.

