V informačním pralese se bez základních znalostí nezorientujete. Nejenže bez nich nedokážete poznat, co je pravda a co ne, ale ani neodlišíte podstatné věci od těch ne podstatných. Tvrdí to kritik současného systému vzdělávání, rakouský literární vědec a filozof Konrad Paul Liessmann, držitel ceny Nadace Václava a Dagmar Havlových Vize 79 a rakouského ocenění Vědec roku 2006. Vzdělávání podle něho jenom není příprava na zaměstnání, ale jde o vzdělávání v kompletním slova smyslu. Nesmíme vnímat jen ekologickou stránku věci, ale i její kulturní a politický rozdíl. A právě to, jak se světadíl Evropa postaví ke vzdělání, zásadně učí její budoucí charakter a směrování.

Pro Evropu je zásadní svoboda myšlení, která má velký emancipační aspekt. A pak rovněž skutečnost, že každý je zodpovědný sám za sebe. Stále více zanedbávaná výuka humanitárních věd, které mají pro Evropu, její identitu význam zásadní. Hlavní důraz se naopak přikládá ekonomii a technické disciplíny. Ty jsou zřejmě důležité, ale potom se ochuzujeme o rozmanitost procesu vzdělávání. Omezují se často jenom na úpravu znalostí a dovedností, které jsou vyžadovány trhem práce. Tam nejde jen však o získání znalostí a schopností, ale také o vytvoření skutečné osobnosti. Důležité je pak také získání určitého sebevědomí, schopnosti samostatně myslet a podrobovat věci kritice.

Dnes máme excelentní speciality, kteří se však o nic jiného než o svůj obor vlastní vůbec nezajímají. Tím se vracím k ideálu komplexní vzdělávání: nechci, aby včele firem stáli manažeři, kteří se vyznají jen v číslech, ale vůbec nerozumějí světu, ve kterém žijí. Obdobně musejí vědci chápat souvislosti problému mimo svůj obor.

Někdo může namítat, že si dneska všechno najdete na internetu. Ale to je zásadní omyl. Nejenže nedokážete poznat, co je pravda a co ne, ale ani podstatné od nepodstatného. Zadáte-li do internetového vyhledávače nějaký dojem a dostanete tři tisíce odkazů, těžko si z toho vyberete. Často **si vyberete ty první tři možnosti**, ale je jasné, že ty jsou proto nahoře, že si provozovatelé těch tří stránek platili reklamu. Základní faktografické znalosti jsou naprosto nezastupitelné, bez nich se v informační záplavě vůbec nezorientujete. Na druhé straně, kdy něco vím, tak také vím, co se ještě dozvědět.

Vědci nedávno zjistili, že děti, které se učily věci zpaměti, dokážou lépe řešit úkoly než děti školené jen v oblasti kompetencí. Mozek prostý potřebuje určitý trénink a ten pro něj na prvním místě představuje i paměťové učení. Navíc ve věku šesti až dvanácti let se děti zpaměti učí velmi lehce a je pro ně zkušeností, že si teď dokážou samy něco pamatovat, i když neměly k dispozici počítač ani knihu. Ale přesto se naopak důraz českým školám na biflování počítá.