

Pojďte dál...



Jak na to, aby škola bavila žáky i učitele



» Roman Göttlicher

Co stojí za úspěchem ve výuce? A jak motivovat sebe i žáky, aby učení mělo smysl? O tom ví své Roman Göttlicher, vítěz Global Teacher Prize. V rozhovoru odhaluje, jak navléknout výuku tak, aby o ní žáci přemýšleli, a proč je důležité učit se stále nové věci – nejen pro ně, ale i pro sebe. Ať už se zajímáte o moderní přístupy ve vzdělávání, nebo hledáte inspiraci, tento rozhovor vám nabídne obojí.

Jaké to bylo obdržet Global Teacher Prize a co to pro vás znamená?

Byla to obrovská radost i překvapení. S odstupem času cítím především vděčnost – za lidi, které jsem díky tomu poznal, a za příležitosti, kterých jsem mohl být součástí. Zároveň to byla a stále je výzva k pokoře. Uvědomil jsem si, že i po letech stále dělám chyby, učím se a ne vždy se hodiny povedou tak, jak bych chtěl. Někdy jsem unavený nebo našťvaný, a to je v pořádku.

Revize RVP přinášejí důraz na dovednosti jako kritické myšlení, spolupráci nebo kreativitu. Jak tyto pojmy vnímáte vy a jak ovlivňují vaši výuku?

Snažím se překonat tradiční rozdělení na „znalosti“ a „dovednosti“. Fascinovala mě myšlenka Daniela Willinghama z knihy *Proč žáci nemají rádi školu*, kde definuje paměť jako pozůstatek přemýšlení. Zkrátka pokud chci, aby se žáci něco opravdu naučili, nejlepší je „navléknout“ to tak, aby o tom přemýšleli. To je přístup, na kterém se, myslím, shodnou jak zastánci tradiční výuky, tak konstruktivisté. A můžeme na tom tedy stavět.

Přemýšlení beru jako otázku motivace. Proto se inspiroji teoriemi motivace, například self-determination theory, a snažím se vytvářet prostředí, které podporuje motivaci žáků – a také mou vlastní. Součástí takového prostředí jsou pak přirozené dobré vztahy, sdílení a kreativita, učení jde snadněji.

Jak na váš přístup reagují žáci, jejich rodiče nebo kolegové?

Mým cílem je ukázat, že tento přístup je především pragmatický. Není to nějaká „novinka shora“, ale snaha vytvořit co nejlepší prostředí pro učení a osobnostní růst. Rodiče i kolegové vidí, že to funguje, takže je to vlastně takový *win-win*.

Připravujete se nějak na změny, které přinese revize RVP?

Připravujeme se s kolegy v komunitě *Vzájemné učení+*, která vznikla po projektu *Dějepis+*. Snažíme se vytvářet lekce, které budou v souladu s novými revizemi, ale na rovinu říkám, že to není jednoduché. Někdy hledáme rovnováhu mezi množstvím cílů, které chceme během lekce splnit. Jednou z mých strategií je začít každou lekci pohledem na to, jak ji můžu využít k rozvoji čtenářské a pisatelské gramotnosti.



Na podzim připravujete v NPI sérii vzdělávacích programů pro učitele. Co mohou účastníci očekávat?

Připravujeme sérii workshopů s důrazem na motivaci a práci s třídním klimatem, které na sebe navazují. Spolu s Petrem Sedlákem a Jiřím Karenem, se kterými spolupracujeme již od *Dějepis+*, jsme chtěli vytvořit něco více než jen jednorázový seminář. Výzkumy i osobní zkušenosti totiž ukazují, že pokud jsou cílem semináře podstatná změna postoje či přístupu účastníka nebo naučení nějakých nových dovedností, pak jsou jednorázové semináře jen málo efektivní.

Uvedu příklad – při výzkumu účinnosti seminářů na získávání psychoterapeutických dovedností se ukázalo, že

absolventi semináře mají často dojem, že danou techniku ovládají, protože o ní slyšeli a dokážou ji popsat. Když ji ale mají použít v praxi, vyjde najevo, že ji vlastně neovládají. Tomu se chceme vyhnout.

Naším cílem je, aby si učitelé neodnesli jen teoretické poznatky, ale aby si nové dovednosti také prakticky vyzkoušeli. Učení není jednorázová záležitost – je důležité vracet se k tomu, co jsme se naučili, zkoušet to znovu a získávat zpětnou vazbu.

Jaké dovednosti tedy účastníci rozvinou?

První workshop se zaměřuje na motivaci jako klíčový prvek učení. Učitelé si zvědomí rozličné potřeby žáků a společně si vytvoří vlastní sadu nástrojů, které mohou použít k práci s motivací. Další části programu pak zahrnují reflektivní online setkání zaměřené na sdílení zkušeností s využíváním těchto postupů ve výuce, „refresh“ v podobě webináře, setkání věnující se rozboru nahrávek z hodin a také seminář věnující se komunikaci a vytváření bezpečného prostředí.

Jak důležité je pro vás kolegiální sdílení a spolupráce?

Kolegiální sdílení je pro mě zásadní. V projektu *Dějepis+* jsem si naplno uvědomil, jak důležitá je fungující skupina, která pravidelně sdílí své zkušenosti, diskutuje o úspěších i neúspěších a poskytuje si zpětnou vazbu. Takové prostředí je neuvěřitelně podporující a motivující a člověk v něm prostě roste.

Po skončení *Dějepis+* jsem hledal platformu, která by mohla fungovat podobně, tedy scházet se s učiteli ve svém okolí, poskytovat materiály, reflektovat odučené lekce. I to bylo mou motivací pro zapojení se do metodických kabinetů.

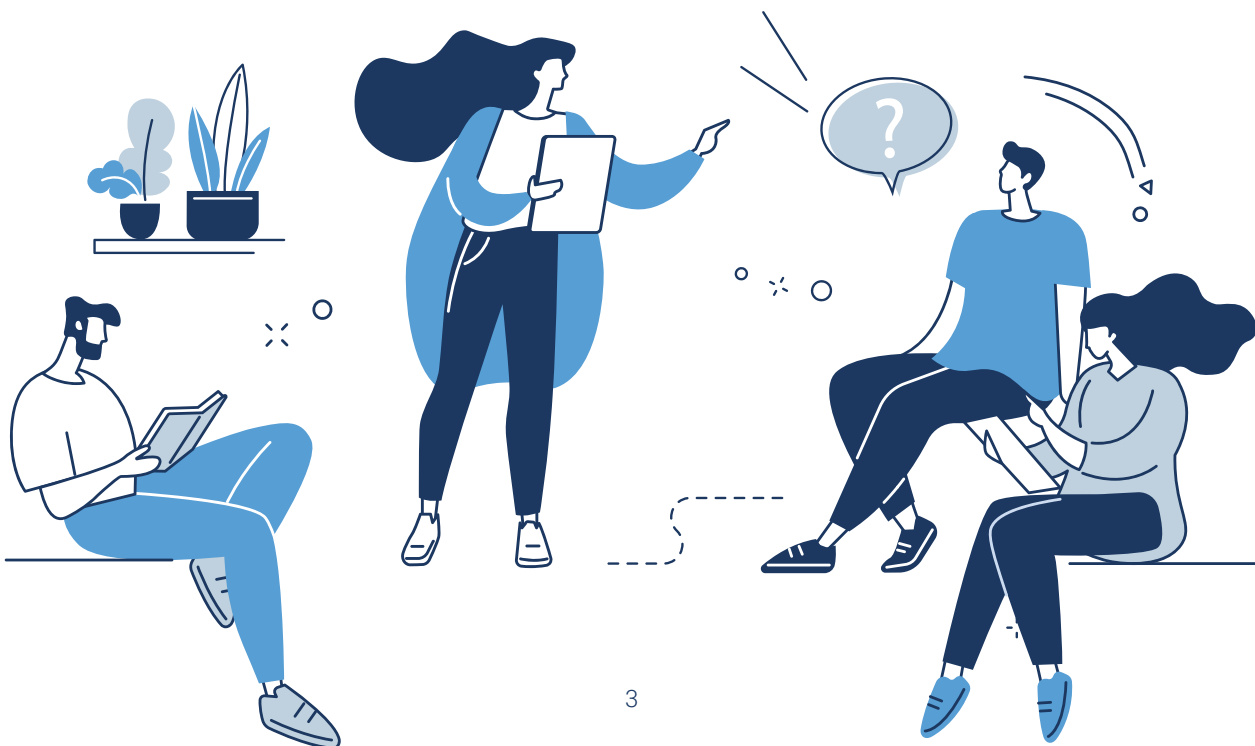
Co byste doporučil učitelům, kteří mají obavy zavádět nové metody do výuky?

Hlavně na to nezůstávejte sami. Spojte se s někým, ať už s kolegou nebo zapojením do komunity. Strach ze změny je přirozený, ale pokud se o něčem dozvíte více, zažijete to na vlastní kůži, zjistíte, že ta nejistota či obavy často pramenily z neznalosti.

Roman Göttlicher

Já jsem takový věčný student. Fascinuje mě přicházet na kloub tomu, jak funguje lidská mysl a jak to, co dělám, dělat efektivněji, jednodušeji, smysluplněji. A také je pro mě důležitý pocit, že pomáhám měnit budoucnost tím, že podporuji žáky v jejich růstu.

Učitelům, kteří zvažují přihlášení na mé kurzy, bych vzkázal, ať to jdou zkusit. Zvědomí si, kolik nástrojů pro lepší výuku už nyní používají, a prohloubí se v dalších dovednostech. A navíc – to považuji za velmi důležité i ve škole – nebude chybět humor a dobrá nálada.



Moderní výuka krok za krokem: Jak začít učit lépe a efektivně

Chcete zmodernizovat svou výuku a naučit se osvědčené postupy, které opravdu fungují? Bezplatný vzdělávací program osloví všechny učitele a učitelky, kteří hledají systematický, ověřený a praktický přístup k inovacím ve vzdělávání.

Vydejte se společně se zkušenými lektory **Romanem Göttlicherem** a **Jiřím Karenem** na cestu, na které získáte praktické dovednosti a inspiraci, jak zefektivnit svou výuku a motivovat žáky.

Proč si tento kurz vybrat?

Pokud jste už vyzkoušeli různé semináře zaměřené na jednotlivé techniky a máte pocit, že vám chybí systematictější a ověřený přístup, tento program je právě pro vás. V kurzu se naučíte, jak zavést inovace do vaší výuky s dlouhodobým dopadem a bez zklamání.

Jak program funguje?

Program je strukturován do tří linií – Praha, Olomouc a Ostrava – a je navržen jako série na sebe navazujících kroků. Je určený přednostně pro zájemce o celý cyklus.

» Ostrava



21. 11. 2024 (9:00-15:00)

Workshop **A proč se to mám naučit? Motivace žáků jako předpoklad učení se znalostem**

NPI ČR Ostrava, Blahoslavova 1576/2

Přihlášení předem [zde](#).

28. 11. 2024 (60-90 minut) - online

Územní webinář **Potřeby žáků jako klíč k efektivní výuce** (15:00-16:00; 16:00-17:00; 17:15-18:15; 18:30-19:30)

4. 12. 2024 nebo **11. 12. 2024** (8 hodin)

Kolegiální hospitace **Inovativní metody ve školní praxi**

4. 4. 2025 (8 hodin)

Krajský workshop **Bezpečné prostředí jako podmínka úspěšné moderní výuky. Jak hodnotit žáky, abychom je podporovali v učení**

» Praha



22. 10. 2024 (8 hodin)

Workshop **A proč se to mám naučit? Motivace žáků jako předpoklad učení se znalostem**

NPI ČR Praha a střední Čechy, Senovážné nám. 25, budova A, Přihlášení předem [zde](#).

19. 11. 2024 (60-90 minut)

Územní webinář **Potřeby žáků jako klíč k efektivní výuce**

Prosinec, leden (4 hodiny)

Seminář **Jak motivují žáky finalisté Global Teacher Prize? Reflexe hodin nejinspirativnějších učitelů.**

Jaro (8 hodiny)

Krajský workshop **Bezpečné prostředí jako podmínka úspěšné moderní výuky. Jak hodnotit žáky, abychom je podporovali v učení**

» Olomouc



1. 11. 2024 (9:00-15:00)

Workshop **A proč se to mám naučit? Motivace žáků jako předpoklad učení se znalostem**

NPI ČR Olomouc, Wellnerova 25

Přihlášení předem [zde](#).

21. 11. 2024 (60-90 minut)

Územní webinář **Potřeby žáků jako klíč k efektivní výuce**

6. 12. 2024 (4 hodiny)

Seminář **Jak motivují žáky finalisté Global Teacher Prize? Reflexe hodin nejinspirativnějších učitelů.**

29. 4. 2025 (8 hodin)

Krajský workshop **Bezpečné prostředí jako podmínka úspěšné moderní výuky. Jak hodnotit žáky, abychom je podporovali v učení**

Více informací

Moravskoslezský kraj – Eva Krzywoňová,
eva.krzywonova@npi.cz

Praha – Šárka Pirklová, sarka.pirklova@npi.cz

Olomoucký kraj – Michaela Foglová,
michaela.foglova@npi.cz

Podpora škol pro rok 2024/2025

NPI ČR nabízí širokou podporu při zavádění revizí RVP. Využijte dostupných nástrojů a pomůcek pro efektivní práci s kurikulem.

Revize RVP přináší nové přístupy k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností, které reflektují potřeby současné společnosti a trhu práce. Díky naší podpoře můžete efektivně implementovat inovace ve výuce a přispět k tomu, aby vaši žáci byli lépe připraveni na budoucnost.

Výhody pro vedení škol

- **Metodická podpora** pro vedení škol, učitele i pedagogické týmy při tvorbě a inovaci ŠVP a pro snadnější zavedení novinek do výuky.
- **Přístup k nejnovějším informacím a otevřeným vzdělávacím zdrojům**, které usnadní plánování a realizaci vzdělávacího procesu.

Jakou podporu můžete využít?

210 učících se komunit dle oborů

- Od září 2024
- 840 učitelů z celé ČR se pravidelně setkává v rámci svého území a oboru a pracuje s garantovanými oborovými obsahy. V učících se komunitě, která se bude postupně rozšiřovat o nové členy, sdílí zkušenosti a odborné znalosti.
- Volné pozice v metodických kabinetech najdete [ZDE](#).

Workshopy, webináře, semináře a další formy vzdělávacích programů

- Od září 2024
- Prezenční i online vzdělávací programy na krajských pracovištích nebo přímo ve školách.

28 webinářů a online podpora

- Od října 2024
- Témata
 - Dvouúrovňové kurikulum: Příležitosti a rizika
 - Revize RVP ZV: Záměr a cíle revizí
 - Obsah RVP ZV a jeho struktura
 - Školní vzdělávací program (ŠVP): Struktura a metodická podpora
 - Vedení pedagogického týmu a spolupráce při tvorbě ŠVP
 - Vzdělávací cíle, klíčové kompetence a vzdělávací strategie

32 tutoriálů pro rychlou orientaci

- Od listopadu 2024
- Krátké vzdělávací materiály ve formě videa, audia, textu nebo infografik.
- Rychlá a efektivní pomoc pro učitele a ředitele.

22 moderovaných diskuzí

- Od listopadu 2024
- Online diskuze o revizích RVP, které nabídnou aktivní zapojení účastníků, řízenou výměnu názorů a hlubší porozumění danému tématu, zejména v kontextu revidovaného RVP ZV a RVP PV.

1. vlna adresné podpory

- Od října 2024
- Úzká spolupráce minimálně poloviny pedagogického sboru s průvodcem a lektory zaměřená na práci se ŠVP a klíčové změny.
- 1. vlna je určená pro 50 škol, do následujících bude zapojeno vždy 150 škol.

Odborné panely a konference

- Odborná konference **Inovace ve vzdělávání**
 - 17. 10. 2024, Hotel Grand Majestic Praha
 - Záznam najdete na youtube.com/@PojdteDal.
- **Prezenční odborné panely**
 - 2. 12. 2024 a květen 2025 v Praze
 - Téma: inovativní metody, formativní hodnocení a propojení s učícími se komunitami
 - Z odborného panelu pořizujeme záznamy a zveřejňujeme na youtube.com/@PojdteDal.

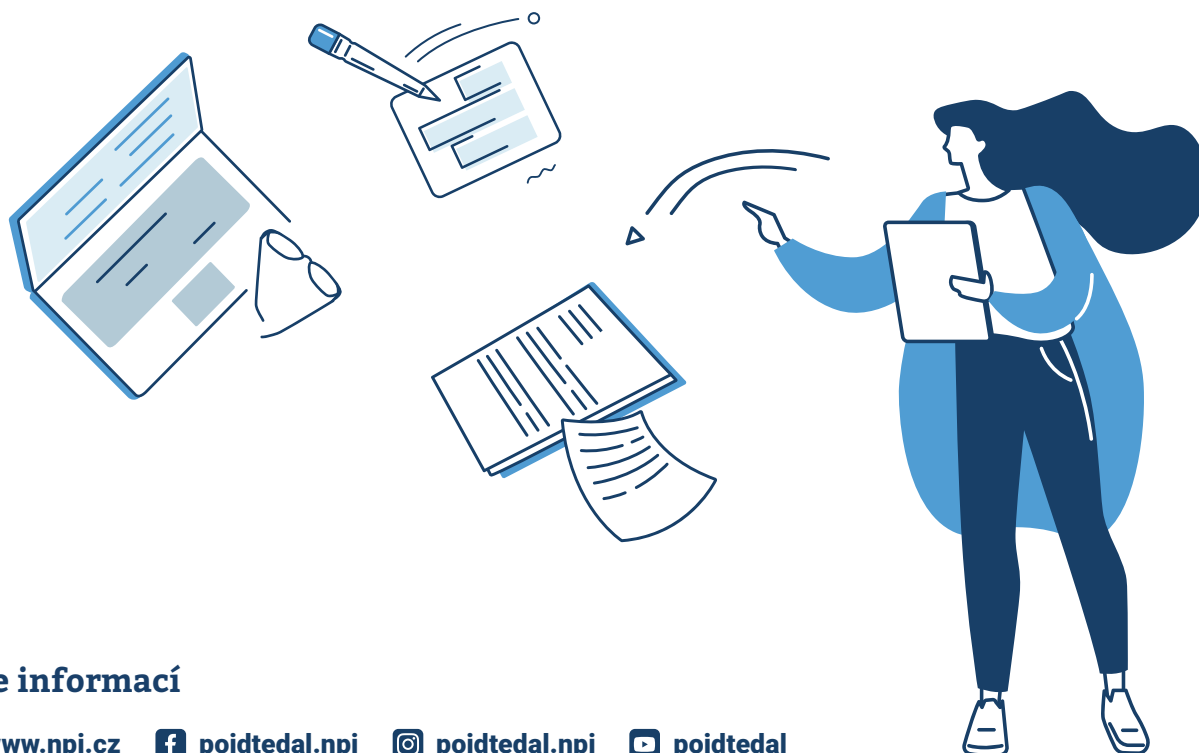
Otevřené vzdělávací zdroje (OVZ)

- Do února 2025 bude na Rvp.cz zveřejněno 300 OVZ pro očekávané výsledky učení, do srpna 2025 jich bude celkem 1 000.

Modelové ŠVP

Tradiční modelový ŠVP

Integrovaný modelový ŠVP



Více informací

www.npi.cz [f pojdtedal.npi](https://facebook.com/pojdtedal.npi) [i pojdtedal.npi](https://instagram.com/pojdtedal.npi) [v pojdtedal](https://youtube.com/pojdtedal)

Podpora škol v kurikulární práci: Jak mohou kabinety pomoci?

Územní metodické kabinety hrají klíčovou roli při zavádění změn v kurikulární práci. Jejich hlavním posláním je pomáhat školám se zaváděním revidovaných rámcových vzdělávacích programů (RVP) a podporovat je při plánování a úpravách školních vzdělávacích programů (ŠVP).

Jednou z hlavních výhod spolupráce s metodickými kabinety je přímá podpora, kterou mohou školy získat. Kabinety nabízejí školám vzdělávání, které umožňuje učitelům a učitelkám efektivněji plánovat své hodiny a zavádět inovativní metody výuky.

Učitelé a učitelky se tak mohou lépe orientovat v nových vzdělávacích trendech a přizpůsobit výuku tak, aby odpovídala potřebám žáků. „Nezáleží na tom, zda se s kurikulárními změnami teprve seznamují, nebo je již aktivně zavádí. Metodické kabinety umí poskytnout potřebnou podporu,“ dodává Jaroslav Pinkas.

Vzdělávací kurzy najdete [zde](#).

Přehled krajských workshopů

» Formativní hodnocení aneb jak se zapíná učení

17. října 2024, 9:00–15:30
NPI ČR České Budějovice, Hlinsko 49
Registrace předem na [webu](#).



» Jak učit žáky gramotnosti? Praktický průvodce pro moderní výuku

24. října 2024, 9:00–15:00
Pedagogická fakulta Ostravské univerzity,
Fráni Šrámka, Ostrava 9
Registrace předem na [webu](#).



» Malý princ jako lék na problémy v třídním kolektivu aneb poselství Malého prince

30. října 2024, 9:00–15:00
NPI ČR Jihlava, Zborovská 3
Registrace předem na [webu](#).



» A proč se to mám učit? Motivace žáků jako předpoklad učení se znalostem

1. listopadu 2024, 9:00–15:00
NPI ČR Olomouc, Wellnerova 25
Registrace předem na [webu](#).



» Jak uchopit základní vzdělávací strategie v předškolním vzdělávání

1. listopadu 2024, 9:00–15:00

NPI ČR Plzeň, Čermákova 18

Registrace předem na [webu](#).



» Viditelné učení aneb jak se zapíná myšlení

7. listopadu 2024, 9:00–15:30

NPI ČR České Budějovice, Hlinsko 49

Registrace předem na [webu](#).



» Spolupráce a komunikace pedagogů s rodiči na 2. stupni ZŠ a na SŠ

8. listopadu 2024, 9:00–15:00

NPI ČR Liberec, Masarykova 28

Registrace předem na [webu](#).



» Vize a práce s core týmem při zavádění změn ve škole

13. listopadu 2024, 9:00–16:00

NPI ČR Olomouc, Wellnerova 25

Registrace předem na [webu](#).



» Hodnocení ve škole a sebehodnocení žáků

14. listopadu 2024, 09:00–15:00

NPI ČR Plzeň, Čermákova 18

Registrace předem na [webu](#).



» A proč se to mám naučit? Motivace žáků jako předpoklad učení se znalostem

21. listopadu 2024, 9:00–15:00

NPI ČR Ostrava, Blahoslavova 1576/2

Registrace předem na [webu](#).



» Zavádění formativního hodnocení do praxe

22. listopadu 2024, 9:00–16:00

NPI ČR Olomouc, Wellnerova 25

Registrace předem na [webu](#).



Profesní učící se komunity: Srdce územních kabinetů

Profesní učící se komunity představují důležitou součást metodických kabinetů. Učitelé a učitelky se zde pravidelně setkávají, aby si vyměňovali zkušenosti, plánovali výuku a společně hledali cesty, jak ještě lépe podpořit své děti a žáky.

Setkání územních metodických kabinetů probíhají alespoň jednou měsíčně a mají jasné stanovený cíl: naplánovat efektivní vzdělávací činnost / výukovou jednotku, realizovat ji a následně reflektovat její úspěšnost, včetně dopadu na dítě či žáka. Učitelé a učitelky mají možnost nejen plánovat své hodiny, ale i hodnotit, jakým způsobem jejich výuka ovlivnila výkony žáků a žaček. Následně mohou upravit své přístupy tak, aby dosáhli co nejlepších výsledků. Učící se komunity tak podporují proces společného učení a poskytují platformu pro společné hledání řešení na aktuální výzvy ve školství.

Jednou z největších výhod učících se komunit je, že učitelé a učitelky nejsou na své úsilí sami. Mohou získat inspiraci a zpětnou vazbu od kolegů a kolegyně, kteří řeší podobné výzvy. Společně hledají řešení problémů, které mohou během výuky nastat. „Tento proces se stává hnací silou pro inovace ve výuce a podstatně zvyšuje kvalitu vzdělávání na školách,“ říká Marta Břehovská z projektu Podpora kurikulární práce škol NPI a dodává: „Každé setkání je příležitostí učit se od kolegů a kolegyně, sdílet své úspěchy i výzvy a společně růst.“



Změny v metodických kabinetech od září 2024: Větší podpora a nová éra spolupráce

Metodické kabinety procházejí od září 2024 změnami, které mají zlepšit jejich fungování, zvýšit efektivitu spolupráce mezi učiteli a učitelkami a také dostupnost podpory.

Nově bude možné kombinovat prezenční a online setkání, což umožní širší zapojení pedagogů a pedagožek z celé republiky. Tento krok otevírá dveře ke snadnějšímu přístupu k odborným diskusím a sdílení dobré praxe.

Další změnou je posílení role předsedů sekcí, kteří nyní převezmou vedení učících se komunit. To jistě přinese

cílenější podporu a spolupráci. „Plánujeme také zvýšení počtu akcí přímé podpory, které se zaměří na praktické využití nových výukových metod,“ říká Jaroslav Pinkas z projektu Podpora kurikulární práce škol NPI.

V metodických kabinetech aktuálně pracuje přibližně 800 učitelů a učitelek z celé ČR. „Věříme, že díky kolegiálnímu přístupu, kdy si vzájemně předávají zkušenosti a sdílejí osvědčené postupy, pomáháme školám zavádět změny v RVP a ŠVP postupně a s větší jistotou,“ dodává Pinkas.



Více informací o projektu Podpora kurikulární práce škol získáte u **garanta území** ve vašem kraji. Čtvrté číslo newsletteru vyjde v zimě 2024.