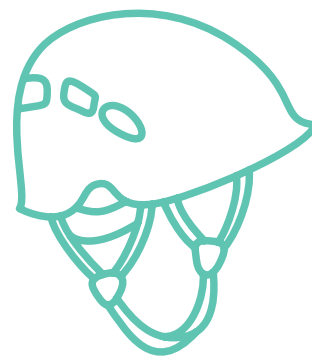


Lanové centrum



III

Ročník

1.
ročník zš

Skupina

24+/-

Organizace

2
lidé

Roční doba

nejlépe
září

Délka

16 hodin
1 hod. = 45 min.

Prostředí

lanové centrum/
okolí školy

Vazba na vzdělávací oblast (předmět/y)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda, Člověk a zdraví

Vzdělávací předměty: osobnostně-sociální výchova, tělesná výchova, prvouka

Průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova

Anotace, hlavní cíl VP

Hlavním cílem programu je pomoci žákům 1. třídy v začlenění do nového třídního kolektivu a nastartování pozitivní atmosféry na začátku jejich školního života.

Konkrétní cíle VP

- Žák se seznámí se živou i neživou přírodou v bezprostředním okolí jeho domova, potažmo školy. Díky hravé formě programu si uvědomí nové informace o životním prostředí jako celku.
- Žák se seznámí s ostatními spolužáky i pedagogem.
- Žák rozvine svoji schopnost aktivního naslouchání, schopnost komunikace v mateřském jazyce.
- Žák rozvine spolupráci ve třídě, vzájemnou komunikaci, schopnost vyjádření vlastního názoru a pochopení názorů druhých.
- Žák rozvine své pohybové dovednosti (rozvoj síly, rychlosti, obratnosti, vytrvalosti).

Rozvoj kompetencí podle RVP/ŠVP: kompetence k řešení problémů, kompetence k učení, kompetence sociální a personální, kompetence komunikační a kompetence pracovní.

Rozvoj kompetencí podle NSP: kompetence k efektivní komunikaci, kompetence ke kooperaci, kompetence k řešení problémů, kompetence k aktivnímu přístupu, kompetence k samostatnosti, kompetence k objevování a orientaci v informacích.

Úroveň propojení VP s NFV v návaznosti na pomůcky a prostředí

II specifické pomůcky a prostředí: dřevěná deska 60 × 60 cm na tablo, plyšová veverka, padák, klubičko provázku, špejle, šátky, text o Tobiasovi (kniha Život ve větvích), bavlnky, kartičky s názvy míst, fotky (obrázky) detailních míst, propisky, fixy, desky, papíry, hudební aparatura, foťák., plastová korýtka + kýbl s vodou, zalaminované obrázky zvířátek s informacemi, malé nálepky zvířátek

III specifické pomůcky a prostředí: anové centrum, prostředí a vybavení lanového centra (celotělové úvazky, přilby apod.)

Popis vlastní realizace programu

Celým programem žáky provází průvodce – maskot v podobě plyšové veverky, která často slouží jako mluvící předmět nebo je přímo nějakým způsobem součástí programu a příběhu. Velká pozornost je věnována i společným rituálům, které jsou zařazeny a opakovány každý den (např. veverčí dostihy). Na konci každého bloku je zařazena společná reflexe, která slouží jako zpětná vazba na program a zážitky, které si žáci odnesli. Navíc se společně při reflexi vytváří společné „tablo“, které si žáci následně odnesou do třídy.

ŠKOLA – 6 hod. V prvním bloku je největší část věnována společnému naladění na adaptační kurz a také seznámení všech zúčastněných. Prostor je také pro seznámení s prostředím v blízkém okolí školy.

LANOVÉ CENTRUM – 6 hod. Žáci se seznámí s lanovým centrem. Vyzkouší si překonat své osobní hranice při zdolávání výšek. Dozví se zajímavé informace o zvířatech žijících v lese. Naučí se základní informace o životě stromu.

OHEŇ – 4 hod. V poslední části adaptačního kurzu se setkáváme i s rodiči žáků. Žáci společně s lektory převedou rodičům uplynulé dva dny a popíší své největší zážitky. Nachystají překvapení pro třídní učitelku. Rodiče mají příležitost se mezi sebou a s pedagogy lépe seznámit v neformálním prostředí.

Metodické poznámky, specifika

Program může být následně využíván jako 16hodinový celek pro 1. třídy základních škol či pouze jeho část (II. blok) v lanovém centru jako samostatný motivovaný program pro 1. v délce 6 hodin. Program je vystavěn na principech – pěti pilířích, jež popisuje Michal Dubec (2007), na jejichž základě by měl být vystavený každý adaptační kurz pro jakoukoliv věkovou skupinu:

1) Pobyt mimo školu: Jedním z hlavních aspektů je změna prostředí. Tím, že žáky vytrhneme z jejich běžného prostředí školy a domova, můžeme často pozorovat jejich odlišné prožívání a chování.

2) Společné prožitky: Hlavní metodou adaptačních kurzů je zážitková pedagogika. Aktivita, které vyžadují aktivní zapojení všech členů skupiny, vyvolávají řady prožitků a skrze ně je možné dosáhnout předem stanovených cílů adaptačního kurzu.

3) Spolupráce: Nejlepším prostředkem pro stmelení skupiny jsou aktivity, ve kterých žáci společně plní zadaný úkol.

4) Čas pro sebe: Další z důležitých bloků (a v naší praxi často opomíjený) jsou neřízené aktivity ze strany lektorů či pedagogů. Spontánní popovídání mezi spolužáky nebo samostatně vyvíjená společná aktivita rozhodně patří mezi cíle adaptačního kurzu.

5) Provázející přístup: Základním principem je respektující komunikace, která stanovuje pevné hranice na straně jedné a u žáků podporuje vlastní aktivitu na straně druhé.



Kompletní vzdělávací program ke stažení:

<https://drive.google.com/drive/folders/10h3ZHKVlhtivFQ-hnL7QiUgd8kYz4la1>

